

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПОО СПК

« 25 » апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

По специальности **44.02.04** Специальное дошкольное образование

(Углубленная подготовка)

квалификация выпускника: **Воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Москва 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 27 октября 2014 г. N 1354.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- знать:**
 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
 - способы ухода за растениями и животными;
 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

Код	Наименование результата обучения
	выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1264 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 976 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 651 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 325 часов;

учебная практика -108

производственной практики – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1-5.5	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	114	76	38	20	38		0	
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	189	126	44		63		4	
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1-5.5	МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	97	65	32		32		4	
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1-5.5	МДК. 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с	156	104	52		52			

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	практикумом								
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	171	114	56		57			
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития	135	90	44		45			
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	114	76	38		38			
	Учебная практика	108						108	
	Производственная практика (по профилю специальности)	180							180
	Всего:	1264	651	304	20	325		108	180

2.2. Содержание профессионального модуля

МДК.02.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			114	
Тема 1. Принципы культуры общения	Содержание			2
	1.	Общие принципы культуры общения. Точность, понятность, чистота речи, выразительность речи, уместность речи. Этические аспекты культуры общения.	4	
	Самостоятельная работа			
		Подготовить рефераты на тему: «Пути разрешения и предупреждения педагогических конфликтов»; «Общение и его роль в развитии ребенка»; «Модели педагогического общения».	2	
Тема 2. Культура педагогического общения	Содержание			
	1.	Практическое занятие Специфика культуры педагогического общения. Основные критерии культуры педагогического общения (вежливость, тактичность, целесообразность, ситуативность). Эффективное педагогическое общение.	2	2
	Самостоятельная работа			
		Составить список психолого-педагогической литературы на тему «Культура педагогического общения»	2	
Тема 3. Психолого-педагогические условия организации общения дошкольника	Содержание			
	1.	Практическое занятие Психолого-педагогические условия, влияющие на развитие общения детей дошкольного возраста: совместная с другими людьми деятельность ребенка; организация совместной продуктивной деятельности; овладение ребенком разными позициями в общении со взрослыми и сверстниками; индивидуальная деятельность детей.	4	2
	Самостоятельная работа			
		Подготовить доклады на тему «Психолого-педагогические условия, влияющие на развитие общения детей дошкольного возраста»	2	
Тема 4. Способы стимулирования успеха в деятельности детей	Содержание			
	1.	Практическое занятие Способы стимулирования успеха в деятельности детей: внимание, одобрение, выражение признания, оценка, поддержка, награда, повышение социальной роли, престижа и статуса человека как основные способы стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.	4	2
	Самостоятельная работа			
		Подготовить презентацию на тему «Вербальные, невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста»	4	
Тема 5. Методы	Содержание		4	2

МДК.02.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			114	
педагогического воздействия	1.	Практическое занятие Поощрение и наказание как методы педагогического воздействия на личность ребенка. Позитивное отношение к личности ребенка и система приемов поощрения и наказания. Эффективное, неэффективное поощрение.		
	Самостоятельная работа		2	
		Подобрать методики для выявления уровня развития коммуникативных способностей педагога. Оформить методики в рабочей тетради.		
Тема 6. Внеситуативно-познавательная форма общения ребенка со взрослыми	Содержание			
	1.	Внеситуативно-познавательная форма общения дошкольников со взрослыми. Взрослый как главный источник новых знаний о событиях, предметах и явлениях окружающего мира. Особенности познавательного общения.	4	2
	Самостоятельная работа		2	
Тема 7. Организация общения детей дошкольного возраста	Практическое занятие			
	1.	Составление плана наблюдения за организацией процесса общения детей при проведении режимных процессов и в различных видах деятельности (по своей возрастной группе).	6	
	Самостоятельная работа		2	
Тема 8. Внеситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым	Содержание			
	1.	Практическое занятие Внеситуативно-личностная форма общения детей со взрослыми. Значение личностного общения для развития личности ребенка. Характерные признаки личностного общения.	4	3
	Самостоятельная работа		2	
Тема 9. Развитие коммуникативных способностей педагога	Практическое занятие			
	1.	Проведение самооценки развития коммуникативных способностей. Сделать вывод, обосновать его, разработать пути устранения выявленных проблем.	6	
	Самостоятельная работа		2	
		Смоделировать педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дать описание модели.		

МДК.02.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		114	
Тема 10. Специфика общения детей со сверстниками	Содержание		
	1.	Практическое занятие Особенности общения дошкольников со сверстниками. Характерные признаки общения дошкольников со сверстниками: яркая эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий над ответными.	3
Тема 11. План развития общения детей в группе	Практическое занятие		
	1.	Составление примерного плана развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.	
	Самостоятельная работа		
		Разработать анкету для воспитателей, родителей. Цель: выявить характер нарушения коммуникативных умений дошкольника.	
Тема 12. Развитие общения ребенка со сверстниками	Содержание		
	1.	Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте. Эмоционально-практическая форма общения. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативная форма общения.	
	Самостоятельная работа		
		Проанализировать планы работы воспитателя с целью выявления системы работы по формированию коммуникативных навыков детей. Дать качественную характеристику результатов в письменном виде.	
Тема 13. Коммуникативная компетентность дошкольников	Практическое занятие		
	1.	Выявление коммуникативной компетентности дошкольников с использованием методики "Картинки" Е.О. Смирновой. Составление плана проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).	
	Самостоятельная работа		
		Разработать педагогический проект на тему «Условия успешного общения детей».	
Тема 14. Затруднения в общении детей дошкольного возраста	Содержание		
	1.	Практическое занятие - 4 Причины возникновения затруднений в общении детей дошкольного возраста. Личностные особенности ребенка как причина затруднений в общении. Особенности семейного воспитания как причина затруднений в общении.	
	Самостоятельная работа		
		Подготовить диагностический инструментарий для определения затруднений в развитии общения ребёнка со взрослым и сверстниками (социометрическая методика «Капитан корабля»; методика «Неоконченный рассказ»; методика «Картинки»).	

МДК.02.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		114	
Тема 15. Преодоление трудностей в общении дошкольников	Содержание		
	1.	Практическое занятие Преодоление трудностей в общении старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогические условия преодоления трудностей в общении у детей дошкольного возраста разнообразными средствами (средства изобразительной деятельности; речевые средства; игровые средства).	4
	Самостоятельная работа		
		Разработать рекомендации для педагогов «Преодоление трудностей в общении дошкольников посредством конструктивного общения»	2
Тема 16. Проблемы организации дошкольников в повседневной жизни	Практическое занятие		
	1.	Выявление проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Характеристика причин их возникновения, определение путей их устранения	2
	Самостоятельная работа		
		Подготовить мультимедийную презентацию «Характеристика трудностей в общении детей дошкольного возраста»	4
Тема 17. Семейное общение	Содержание		
	1.	Психологические особенности внутрисемейного общения. Трудности и нарушения межличностного общения в семье. Супружеский конфликт как нарушение семейной коммуникации.	4
	Самостоятельная работа		
	1.	Подготовить сообщения на тему: «Специфика семейного общения»	2
Тема 18. Общение в игровой, трудовой деятельности	Содержание		
	1.	Общение дошкольников в игре. Взаимосвязь труда и общения. Взаимосвязь игры и общения. Игра как средство развития навыков общения дошкольников со сверстниками. Трудовая деятельность как средство развития навыков общения дошкольников со сверстниками.	4
	Самостоятельная работа		
		Составить схему на тему: «Формирование навыков межличностного общения посредством различных видов деятельности»	2

МДК.02.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			114	
Тема 19. Продуктивные виды деятельности в развитии общения ребенка	1.	Практическое занятие Значение изобразительных видов деятельности, бытовой деятельности для коммуникативного развития ребенка. Влияние коллективной изобразительной деятельности на формирование навыков общения у детей дошкольного возраста. Возможности бытовой деятельности в развитии коммуникативных способностей дошкольников.	4	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием				
МДК.02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			189	
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности дошкольников Тема 1. Обоснование сущности игры	Содержание:		8	2-3
	1.	Дошкольный возраст как этап психического развития. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте Игра в истории человечества. Игра как источник зоны актуального и ближайшего развития. Игра как деятельность. Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры. Структурная организация игры. Характеристика структурных компонентов игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровые отношения, игровое употребление предметов. Этапы развития игры дошкольника. Периодизация детской игры. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии. Игра как средство воспитания. Игра – элемент культуры общества. Взаимосвязь игры с другими видами деятельности. Методика развития игры Н.А. Михайленко, Н.Я. Коротковой. Игра и современный ребенок. Становление детского игрового сообщества. Формирование взаимоотношений между детьми в игре. Методика прямого и косвенного руководства, особенности развития игр в разном возрасте.		
Тема 2 .Классификации детских игр.	Содержание:		8	2-3
	1.	Классификация игр В.И. Логиновой, С.Л. Новоселовой, Л.А. Парамоновой, К. Гросса, П.Ф. Лесгафта, Н.К. Крупской. Сущность сюжетно-ролевых игр. Сюжеты и содержание игр. Роль в игре. Условия организации сюжетно-ролевых игр. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми младшего дошкольного возраста. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей 4-5 лет. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей старшего		

		дошкольного возраста. Сущность театрализованных игр, условия их организации. Руководство		
--	--	--	--	--

		театрализованными играми младшего дошкольного возраста. Руководство театрализованными играми детей 4-5 лет. Руководство театрализованными играми детей старшего дошкольного возраста. Сущность дидактических игр. Структура дидактической игры. Виды дидактических игр. Особенности строительно-конструктивных игр. Воспитательное и развивающее влияние строительно-конструктивных игр на ребенка.		
	Практическое занятие:		6	
		Условия для игр со строительными материалами. Руководство строительно-конструктивными играми со строительным материалом. Руководство строительно-конструктивными играми с природным материалом. Особенности народных игр. Воспитательное и развивающее влияние народных игр на ребенка. Условия для народных игр. Руководство народными играми в разных возрастных играх. Характеристика подвижных игр. Методика руководства в разных возрастных группах. Специфика компьютерных игр и игровых обучающих программ в системе дошкольного воспитания. Виды компьютерных игр. Методика организации компьютерных игр.		
Тема 3. Предметно-развивающая среда	Содержание:		6	2-3
	1.	Понятие среды развития ребенка. Сущность и структура предметной среды. Понятие и состав предметно-игровой среды. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях. Требования к содержанию и организации предметно-игровой среды в ДОО. Познакомьтесь с содержанием предметно-игровой среды в группе ДОО в процессе просмотра слайдовой презентации. Определите возрастную группу. Определите назначение и возможности использования представленных объектов в детской игре. Характеристика игрушки: значение, классификации, своеобразия применения и замещения. История игрушки. Педагогические требования к игрушке. Игрушки для детей разного возраста.		
Тема 4. Виды игрушек. Требования к игрушке	Практическое занятие:		6	
	1.	Презентация различных видов игрушек		
	2.	Анализ нормативных документов и выделение требований к игрушке.		
	3.	Сравнительный анализ игрушек в разных возрастных группах детского сада на основе формулировки приоритетных направлений воспитания в каждом возрасте.		
Тема 5. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики	Содержание:		4	2
	1.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков: критерии, методики. Условия диагностики уровня сформированности игровых навыков Диагностика уровня сформированности игровых навыков: методы диагностики Оценка развитости игровой деятельности в ДОО. Методы диагностики Игра как метод диагностики развития детей		
Тема 6. Оценка развитости игровой	Практическое занятие:		6	
	1.	Составление плана и разработка вопросы анкеты (для родителей, воспитателей) и беседы с детьми		

деятельности		для диагностики состояния детской игры.		
	2.	Расскажите о результатах наблюдения педагогического процесса в базовых детских учреждениях и вычленении игрового компонента, его длительности и содержательности, игровых предпочтений детей.		
	3.	Моделирование педагогической ситуации		
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Тема 1. Понятие «труд» . Характеристика трудовой деятельности дошкольников.	Содержание:		6	2-3
	1.	Сущность понятий «Труд», «Трудовая деятельность», «Трудовое воспитание». Аспекты трудового воспитания в научно-методической литературе. Анализ передового педагогического опыта по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста. Основные отличия труда детей от труда взрослых. Характеристика компонентов трудовой деятельности дошкольника. Особенности постановки цели в дошкольном возрасте. Особенности планирования труда детьми дошкольного возраста. Своеобразие результата детского труда. Связь игровой и трудовой деятельности дошкольников. Влияние труда взрослых на развитие детей. Труд и занятия.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Система работы детского сада по организации трудового воспитания детей. Условия и основные требования к организации трудовой деятельности детей.		
Тема 2. Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста	Содержание:		4	2-3
	1.	Общие задачи трудового воспитания. Задачи трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста. Задачи трудового воспитания детей среднего дошкольного возраста. Взаимосвязь средств трудового воспитания в детском саду.		
	Практическое занятие:		4	
	1.	Проанализируйте различные образовательные Программы ДОУ, по которым работает воспитатель.		
Тема 3. Виды и содержание труда в разных возрастных группах ДОУ	2.	Характеристика средств трудового воспитания дошкольников.		
	Содержание:		6	2-3
	1.	Самообслуживание. Содержание труда по самообслуживанию. Значение хозяйственно-бытового труда для формирования личности ребенка и его содержание. Труд детей в природе. Содержание труда по уходу за животными и растениями. Значение ручного труда для формирования личности ребенка. Понятие форм организации труда. Дежурства. Содержание труда дежурных и методика его организации. Коллективный труд. Способы объединения детей в труде. Методы руководства коллективным трудом.		
Тема 4. Поручение как форма организации труда детей дошкольного возраста	Практическое занятие:		4	
	1.	Особенности и содержание поручений для детей разных возрастных групп.		
	2.	Подготовка методических рекомендаций на тему: «Содержание поручений в моей возрастной группе». Защита разработок.		
Тема 5. Ознакомление с	Содержание:		4	2

трудом взрослых	1.	Содержание работы по ознакомлению с трудом взрослых. Методы ознакомления с трудом взрослых. Экскурсия как форма ознакомления с трудом взрослых.			
Тема 7. Методика руководства трудовой деятельностью дошкольников	Содержание:		6	2-3	
	1.	Методы формирования навыков самообслуживания в младшем дошкольном возрасте. Методы руководства хозяйственно-бытовым трудом детей 3-4 лет. Методы руководства трудом в природе детей в младшем дошкольном возрасте. Методы формирования навыков самообслуживания в среднем дошкольном возрасте. Методы руководства хозяйственно-бытовым трудом детей 4-5 лет. Методы руководства трудом в природе детей в среднем дошкольном возрасте. Методы формирования навыков самообслуживания в старшем дошкольном возрасте.			
	Практическое занятие:		4		
	1.	Методы руководства трудом в природе детей в старшем дошкольном возрасте. Методы руководства ручным трудом детей 5-7 лет.			
	2.	Составление развернутого конспекта организации трудовой деятельности дошкольников в природе.			
	Практическое занятие:		4		
	1.	Методы руководства ручным трудом детей 4-5 лет.			
	2.	Методы руководства хозяйственно-бытовым трудом детей 5-7 лет.			
Тема 8. Особенности руководства трудовой деятельностью дошкольников	Практическое занятие:		4		
	1.	Анализ конспектов трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.			
	2.	Разработка фрагмента конспекта трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по заданным условиям.			
	Содержание:		6	2-3	
	1.	Условия организации труда детей с проблемами в эмоционально-личностном поведении и развитии. Учет нагрузки на ребенка. Подбор оборудования для труда. Создание в группе для детей с особыми образовательными потребностями трудовой атмосферы.			
Тема 9.Планирование работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание:		4	2-3	
	1.	Современные подходы к планированию трудового воспитания дошкольников. Виды планов трудового воспитания детей в ДОО. Цели и задачи диагностики трудовых умений детей дошкольного возраста. Методика оценки уровня развития трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.			
Дифференцированный зачет	Практическое занятие:				2-3
	1.	Разработка и защита творческого задания.	4		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.02			63		
Выписать из педагогического словаря понятия «воспитание», «педагогика». Найти в педагогической литературе определение понятий «игра», «игровая деятельность», «игровое действие», привести примеры. Конспектирование из пособия Д.В. Менджеричкой «Воспитателю о детской игре»: «Происхождение и сущность игры». Подготовить сообщение по теме: «Взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника».					

Наблюдение за играми современных детей, выполнить сравнительный анализ игры в младшем и старшем дошкольном возрасте. Выполнить сравнительный анализ игры в младшем и старшем дошкольном возрасте. Подготовить доклад на тему «Режиссерские игры в дошкольном возрасте». Подготовиться к семинару на тему: «Виды игр дошкольников». Проанализировать, в какие игры играют дошкольники дома, в детском саду. Подготовить доклад по теме «Театрализованные игры» Письменно охарактеризовать методику руководства сюжетно-ролевыми играми в одной возрастной группе. Выделить характерные методические приемы руководства в данной возрастной группе. Найти в литературе ответ на тему «Современные компьютерные игры для малышей». Заполнить таблицу, показать усложнение руководства театрализованными играми в разных возрастных группах детского сада. Провести наблюдение и анализ предметно-развивающей среды в разных возрастных группах детского сада. Конспектирование из пособия Д.В. Менжерицкой «Условия для игры в детском саду» с. 126-128. Подготовить определение из педагогического словаря «игрушка», «игровая среда». Подготовить доклад по теме: «Игра как метод диагностики». Заполнить таблицу, показать усложнение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада. Подобрать 10-15 пословиц и поговорок о труде. Описать варианты их использования в повседневной жизни дошкольников. Составить аннотированный указатель педагогической литературы по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста. Составьте картотеку на статьи по трудовой деятельности дошкольников, представленных за последние пять лет в журнале «Дошкольное воспитание». Подготовить аннотацию на одну из представленных в журнале публикаций. Разработать сообщение для родителей «Значение трудовой деятельности для развития ребенка дошкольного возраста». Проанализировать примерный режим дня в ДОО, определите место собственно трудовой деятельности Разработать содержание работы в своей возрастной группе ДОО. Анализируя содержание работы по труду в образовательных программах, выделить линии его усложнения по ступеням дошкольного детства. Результаты анализа отразить в таблице. Анализируя содержание программ воспитания и обучения, основываясь на личном опыте, подобрать произведения художественной литературы о труде (сказки, пословицы и поговорки). Разработать перспективный план организации труда детей в ДОО на период с февраля по май (возрастная группа на выбор). Разработать содержание мероприятия для детей дошкольного возраста на тему: «Встречи с интересными людьми» (возраст детей – на выбор студента). Подобрать дидактические игры, направленные на закрепление знаний о труде взрослых разных профессий, распределите их по возрастным группам. Проанализировать рабочую программу по образовательной области «Труд». Проанализировать календарный план работы воспитателя на месяц, определите периодичность организации трудовой деятельности с детьми, формы организации труда и установите соответствие возрасту. Изучить уровень трудовых навыков и умений детей в хозяйственно-бытовом труде (в возрастной группе, где вы проходите учебно-производственную практику). Определить задачи дифференцированного подхода к детям с учетом уровня сформированности у них трудовых умений и навыков.		
Производственная практика Виды работ планирование и проведение индивидуальных бесед на запланированную тему;		

планирование и проведение подвижных и народных игр на прогулке; планирование и проведение строительно-конструктивных и дидактических игр; планирование и проведение сюжетно-ролевых игр и игры-драматизации; диагностическое исследование и разработка положений по коррекции сформированности игровых и трудовых умений. диагностическое исследование и разработка положений по коррекции сформированности трудовых умений; планирование и проведение трудовой деятельности с дошкольниками; проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Значение сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка-дошкольника (на примере одного возрастного этапа). 2. Роль сюжетно-ролевой игры в речевом (или социальном) развитии. 3. Формирование гуманных чувств у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевых игр. 4. Создание развивающей игровой среды в условиях ДООУ. 5. Создание развивающей игровой среды в домашних условиях. 6. Сюжетная игра как средство формирования конфликтологической культуры у дошкольника. 7. Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного воспитания. 8. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом. 9. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере одной возрастной группы). 10. Организация игр с природным материалом. 11. Педагогические условия развития театрализованных игр (на примере одной возрастной группы). 12. Индивидуальный подход к трудовому воспитанию дошкольника. 13. Реализация дифференцированного подхода в трудовом воспитании детей дошкольного возраста. 14. Использование художественных средств в трудовом воспитании дошкольника. 15. Пример как метод нравственно-трудового воспитания. 16. Организация дежурств детей (на примере конкретной возрастной группы). 17. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство. 18. Формирование представлений о труде взрослых. 19. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений. 20. Трудовое воспитание дошкольников в семье.. 21. Современные подходы к проблеме трудового воспитания дошкольников.		20

МДК.02.03. ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ		97
Тема 1. Аппликация из засушенных растений	Лекция	8
	1. Место курса в учебном плане, демонстрация работ студентов. Техника безопасности: требования к организации и содержанию рабочего места, материалы, используемые для художественного ручного труда, инструменты и оборудование для их обработки, назначение различных видов клея и клеястера.	

		Виды бумаги, порядок ведения записи и зарисовок, порядок выполнения работ, сдача готовых изделий, порядок учета знаний и умений студентов. Виды природного материала. Виды засушенных растений. Инструменты и материалы, необходимые для флористики.		
	2.	Оформление работ. Сбор и подготовка природного материала для выполнения творческих работ (коллекция растений, разных по форме, цвету, величине) Последовательное выполнение аппликации. Оформление работы в паспорту.		
Тема 2. Аппликация из крупных семян	Практическое занятие:		4	
	1.	Аппликация из семян дыни, тыквы, арбуза, подсолнечника, «крылаток» ясеня и клена. Свойства материала. Способ наклеивания. Сделать зарисовки с тематикой аппликации из семян; Изготовление эталонных образцов изделий.		
Тема 3. Аппликация из природных материалов (береста, камешки, ракушки, чешуйки шишек и пр.)	Практическое занятие:		6	
	1.	Виды природных материалов, пригодных для работы с дошкольниками. Их свойства. Составление инструкционной карты последовательности работы; Изготовление трафарета для детей; Изготовление эталонного изделия (панно, открытка). Изготовить панно из сыпучих природных материалов, пуха или ваты, семечек т. д. или украшение ими поверхности какого-либо предмета. Условия выполнения: - размер панно исходный из формата А 4; - форма панно произвольная (пожеланию студента); - обязательно выполнение эскиза панно или оформления; выполненная работа красками не расписывается, при желании можно покрыть лаком.		
Тема 4. Обработка бумаги сгибанием (оригами)	Практическое занятие:		6	
	1.	Бумага и картон - изготовления поделок, пособий, игрушек. Свойства бумажного полотна, сорта бумаги. Искусство “Оригами”.		
	2.	Складывание поделок из базовой формы: Треугольник (бабочка, рыбка, лягушонок, заяц, кораблик, стакан, собачка, синица); Воздушный змей (кролик, курица, филин, ворон, лебедь, слон); Двойной треугольник (елка, рыбки, мотылек, корзинка, лягушка и др.) Базовая форма: Конверт (двухтрубный пароход, петушок, лягушонок, чертик); Рыба (акула, пингвин, декоративные рыбки); Двойной квадрат (журавлик, скворец, краб).		
Тема 5. Аппликация	Практическое занятие:		7	
	1.	Понятие об аппликации. Материалы для аппликационных работ. Правила выполнения аппликаций. Составление студентами аппликации на предложенную форму с использованием разной техники работы и гаммы цветов.		

	2.	Выполнение упражнений на каждый прием вырезания изображений для аппликаций; Приемы вырезывания изображений и выполнения аппликаций: из листа бумаги, сложенного вдвое и несколько раз; от руки из развернутого листа бумаги; вырезывание части изображения и подклеивание под неё подкладки; аппликация с кантом; разрезание изображения по намеченным линиям и отодвигание одной части от другой при наклеивании; вырезывание по эскизу; прием обрывания.		
	3.	Самостоятельное составление студентами композиции и выполнение аппликации на предложенную тему; (иллюстрации к сказкам, песням, стихотворениям, загадкам.)		
Тема 6. Объемные изделия. Елочные украшения.	Практическое занятие:			
	1.	Способы разметки деталей, изготовление выкроек. Игрушки- сувениры, игрушки на елку, снежинки, открытки, приглашения	6	
	2.	Изготовление объёмного изделия по выкройке (любое по выбору студента).		
	3.	Изготовление гирлянд, приемы соединения, использование разных материалов для изготовления гирлянд.		
	4.	Вырезывание звезд, снежинок.		
Тема 7. Театры. Технология изготовления кукол для разных видов театра из бумаги и картона	Практическое занятие:			
	1.	Виды театров (теневой, картонажный, фланелеграф, пальчиковый, рукавичка).	4	
	2.	Последовательное изготовление настольного театра по мотивам русской народной сказки (по выбору студентов). Вид театра по желанию студента: теневой театр (силуэты с подвижными и неподвижными деталями), настольный, пальчиковый, театр в коробке и др.		
Тема 8. Способы соединения бумаги и картона. Игрушки-забавы	Практическое занятие:			
	1.	Игрушки - забавы как сувениры. Кольцебросы. Материалы для игрушек. Способы соединения деталей. Оформление игрушек.	4	
	2.	Изготовление игрушек по индивидуальным заданиям. Изготовления эталонных изделий «дергунчики», «стукалочки», «кольцебросы» Шаблоны – выкройки деталей игрушек забав		
Тема 9. Ткань. Кройка и шитье	Практическое занятие:			
	1.	Ткань как материал для изготовления сувениров, подарков, игрушек с детьми. Классификация тканей, их свойства Упражнение на выполнение различных видов швов. Составление чертежа выкройки.	4	
Тема 10. Аппликация из ткани	Практическое занятие:			
	1.	Виды, способы соединения деталей. Методика обучения аппликации из ткани на клею. Выполнение аппликации из тканей.	4	

Тема 11. Нитки. Плетение, наматывание, завязывание	Практическое занятие:		4	
	1.	Нитки их виды, свойства. Изделия из них (помпоны, кисточки, гномики, куклы). Методика обучения работе с ними. Выполнение несложного изделия из ниток (на выбор студента) "Изонить" (нитяная графика).		
Тема 12. Мягкая игрушка	Практическое занятие:		4	
	1.	Шитье мягкой игрушки: материалы для изготовления игрушки; отделочные материалы, подбор и подготовка ткани для различных образцов мягкой игрушки, швы, применяемые при изготовлении игрушки. Материалы для набивания. Последовательное изготовление мягкой игрушки - выкройка, шитьё, оформление (вид и образ игрушки по выбору студента)		
Тема 13. Шитье одежды для кукол	Практическое занятие:		4	
	1.	Технология пошива одежды для кукол. Простейшие способы конструирования и моделирования одежды. Изготовление выкройки и раскрой изделия (по выбору студента).		
Дифференцированный зачет	Практическое занятие:		4	
	1.	Разработка и защита творческого задания.		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.04			32	
Оформление титульной страницы в альбоме. Способы окраски бумаги разными способами Составление конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Составление конспекта занятия с детьми во 2-й младшей группе «Панно из камешков». Техника штампа, шаблона и трафарета. Использование ее в работе воспитателя. (дать понятие об этой технике работы и сделать наглядные образцы). Окраска бумаги для специальных целей (сделать образцы разных способов окраски). Выполнение образца аппликации в технике «бумажная мозаики». Изготовление объемного модульного изделия (любое по выбору студента). Сделать театр в коробке для детей дошкольного возраста. Самостоятельно разработать пособие к подвижным или творческим играм (зарисовки, чертежи, выкройки, описание последовательности выполнения). Образцы швов оформить в альбоме. Составление плана-конспекта занятия с детьми. Роспись ткани красками (батик) Выполнение игрушки из пампонов. Составить плана-конспекта занятия для дошкольников Шитье мягкой игрушки Шитье одежды для кукол.				
Производственная практика Виды работ 1. планирование и проведение индивидуальных бесед на запланированную тему;				

2. планирование и проведение занятий по продуктивным видам деятельности дошкольников.			
МДК. 02.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ		156	
Раздел 1. Основы элементарной теории музыки			
Тема 1.1. Музыка – как вид искусства	Содержание:		2
	1.	Особенности музыкального искусства. Программная и непрограммная музыка, интонационная природа, выразительность и изобразительность музыкального искусства. Средства музыкальной выразительности. Музыкальные жанры и формы. Музыкальный звук и его свойства. Нотная грамота. Ознакомление с клавиатурой. Ознакомление с элементами нотного письма. Ознакомление с элементами нотной грамоты. Метроритмическая основа мелодии. Мелодия, лад, тональность. Структура музыкальной речи. Анализ мелодий детских песен	4
	Практическое занятие:		
	1.	Характеристика средств музыкальной выразительности: мелодия, ритм, размер, темп, лад, динамика, тембр. Прослушивание музыкальных произведений. Характеристика музыкальных жанров. Принципы формообразования в музыке. Виды музыкальных жанров. Простые музыкальные формы.	4
	2.	Классификация звуков. Звуки в природе. Звук как физическое явление. Звуки шумовые и музыкальные. Физические свойства музыкального звука и их выразительное значение. Названия звуков, названия октав. Скрипичный ключ. Нотное обозначение длительности звуков. Основное деление длительностей звуков. Клавиши и клавиатура. То. Полутон. Лады. Написание нот в нотной тетради.	
	Самостоятельная работа:		
		Провести анализ программного произведения Составить словарь музыкальных терминов: темп, динамика, тембр, ритм, гармония, лад, мотив, интонация, мелодия, форма музыкальная, ритм, метр) Прослушать музыкальные произведения и провести сравнительный анализ жанров (контрастные по жанру, характеру, настроению). Подготовить доклад на тему «Звук и его влияние на человека» Выучить ноты в пределах 1 октавы. Подготовить доклад на тему «История нотного письма» Ритмитизировать народные потешки, считалки	4
Раздел 2. Общие основы методики музыкального развития дошкольников			
Тема 2.1 Значение музыки в воспитании детей	Содержание:		2
	1.	Место музыки в системе эстетического воспитания. Роль и значение музыки во всестороннем развитии личности ребенка. Понятия - музыкальное воспитание, музыкальное развитие, обучение музыке. Взаимосвязь музыкального воспитания, развития и обучения музыке. Цели и задачи музыкального воспитания, развития, обучения на разных возрастных этапах.	4

Тема 2.2 Развитие у детей музыкальных способностей	Содержание:		4	2
	1	Способности - индивидуальные особенности личности. Задатки - предпосылки развития способностей. Понятие музыкальности. Основные и специальные музыкальные способности. Структура музыкальности по Б.М. Теплову. Структура и система музыкальности дошкольников (Н.А. Ветлугина, К.В. Тарасова). Различные свойства музыкальных звуков. Характеристика музыкально – сенсорных способностей. Понятие музыкального слуха. Эмоциональная отзывчивость на музыку. Характеристика музыкально – сенсорных способностей. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников. Особенности и признаки проявления одаренности. Эмоциональная отзывчивость. Музыкальный слух. Исполнительство.		
	Практическое занятие:		4	
		Возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста. Диагностика музыкальных способностей. Образование и культура. Музыкальная субкультура детства.		
	Самостоятельная работа:		4	
	Проанализировать содержание нескольких музыкально- дидактических игр, отметить их роль в развитии каждой музыкальной способности. Подготовить доклад на тему «Развитие музыкально- сенсорных способностей у детей дошкольного возраста». Разработать творческие задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в разных возрастных группах (по выбору). Написать эссе на тему: «Воспитатель как человек культуры»			
Тема 2.3. Виды музыкальной деятельности и формы их организации.	Содержание:		2	2
	1	Характеристика понятия «музыкальная деятельность». Виды музыкальной деятельности: восприятие музыки, исполнительство, творчество, музыкально – образовательная деятельность. Музыкальная деятельность дошкольников как средство познания детьми музыкального искусства и развитие музыкальных способностей. Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия, музыка в повседневной жизни детского сада, развлечения, праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, музыкальная кружковая работа с детьми по интересам.		
	Самостоятельная работа:		2	
		Провести анализ конспектов музыкальных занятий.		
Тема 2.4. Музыкальная деятельность дошкольников	Практическое занятие:		2	
	1.	Специфика детской музыкальной деятельности. Этапы становления музыкальной деятельности.		
Тема 2.5. Методы и методические приемы	Содержание:		4	2
	1.	Общее понятие о методах и методических приемах музыкального воспитания, развития и обучения. Специфика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей. Разновидности наглядного метода в музыкальном воспитании. Наглядно – слуховой метод		

		как ведущий метод музыкального воспитания. Вспомогательное значение наглядно – зрительного метода. Сочетание зрительной и слуховой наглядности. Универсальный характер словесного метода. Роль беседы, рассказа, пояснения, разъяснения. Использование практических методов в музыкальной деятельности. Определение эффективности методических приемов, применяемых в работе с детьми. Современные педагогические системы. Содержание музыкальной деятельности детей. Традиционные и вариативные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. Цель, содержание, принципы построения, педагогические технологии. Музыкальное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО		
	Самостоятельная работа:			
		Заполнить таблицу по классификации методов. Слуховая наглядность. Тактильная наглядность. Зрительная наглядность.	4	
	Практическое занятие:			
	1.	Анализ конспектов музыкальных занятий. Заполнение таблицы «Использование методических приемов в работе с детьми дошкольного возраста» Анализ документа: ФГОС ДО	3	
	Самостоятельная работа:			
		Составить конспект вводной части музыкального занятия, используя различные методические приемы музыкально- эстетического воспитания. Изучить вариативные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.	4	
Раздел 3. Виды музыкальной деятельности				
Тема 3.1. Восприятие музыки	Содержание:			2
		Восприятие музыки – ведущий вид музыкальной деятельности. Значение, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп, навыки восприятия музыки, задачи обучения. Формы работы по слушанию музыки: музыкальные занятия, музыкально – дидактические игры, концерты по слушанию музыки. Методика обучения слушанию музыки в разных возрастных группах. Концерты по слушанию музыки. Цель, тематика, длительность, требования к составлению концертной программы, методика проведения концерта	2	
	Самостоятельная работа:			
		Разработать советы для родителей «Слушаем музыку с детьми». Анализ программы раздела: «Слушание музыки». Разработать сценарий концерта по слушанию музыки.	4	
	Практическое занятие:			
	1.	Формы работы по слушанию музыки. Просмотр и анализ видеоматериалов по теме «Слушание музыки на музыкальных занятиях». Анализ программных задач по слушанию музыки	3	

Тема 3.2. Составление сценария концерта в сюжетной форме	Практическое занятие:		4	
	1.	Разработка сценария концерта по слушанию музыки. Составление сценария концерта по ознакомлению с творчеством композиторов		
	Самостоятельная работа:		3	
		Составить конспект, сценарий		
Тема 3.3. Музыкально-дидактические игры	Содержание:		2	2
	1.	Значение музыкально-дидактической игры, задачи обучения, структура музыкально-дидактической игры и упражнения. Виды игр. Требования к играм. Роль музыкального руководителя и воспитателя в проведении музыкально-дидактических игр. Методика проведения игр. Правила проведения игры. Этапы обучения. Настольно - печатные игры. Игры с пением. Игры со словом		
	Практическое занятие:		6	
	1.	Музыкальные игры на развитие ритмического слуха у детей дошкольного возраста Музыкальные игры на развитие звуковысотного слуха у детей дошкольного возраста Методика проведения игр с пением. Разработка конспекта и демонстрация практического задания. Методика проведения игр со словом. Разработка конспекта и демонстрация практического задания.		
	Самостоятельная работа:		2	
		Разработать конспект игры.		
Раздел 4. Детское музыкальное исполнительство				
Тема 4.1. Методика обучения певческой деятельности дошкольников.	Содержание:		4	2
	1.	Воспитательное значение певческой деятельности. Характеристика певческой деятельности как способа формирования музыкальности ребенка. Возрастные особенности певческого голоса и слуха дошкольников. Задачи обучения пению. Певческая установка. Певческие навыки: вокальные и хоровые (звукообразование, дикция, певческое дыхание, чистота интонирования, ансамбль), требования к отбору репертуара. Возрастные особенности певческого голоса и слуха. Методика обучения певческой деятельности дошкольников. Этапность разучивания песен. Методы и приемы формирования певческих навыков. «Музыкальный букварь» Н.А. Ветлугиной. Роль воспитателя при обучении детей пению на музыкальных занятиях в каждой возрастной группе. Пение песен из репертуара младшей групп. Пение песен из репертуара средней группы. Пение песен из репертуара старшей группы		
	Практическое занятие:		6	

	1.	Анализ доминантного музыкального занятия с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Разучивание песен с детского репертуара. Исполнение песен репертуара 2 младшей группы Исполнение песен репертуара средней группы		
	Самостоятельная работа:			
		Подобрать игры с пением вне занятий для одной из возрастных групп. Конспектирование из пособия «Певческая установка. Певческие навыки: вокальные и хоровые (звукообразование, дикция, певческое дыхание, чистота интонирования, ансамбль), требования к отбору репертуара. Выучить и исполнить детскую песню.	4	
	Содержание:			2
	1.	Характеристика ритмики как средства музыкального воспитания и развития дошкольников. Особенности взаимосвязи музыки и движений. Возрастные особенности детей в музыкально – ритмической деятельности. Виды ритмики: музыкально – двигательные упражнения, музыкальные игры, пляски и танцы. Музыкально – ритмические навыки и навыки выразительных движений. Задачи обучения музыкально – ритмическим движениям. Возрастные особенности детей в музыкально – ритмической деятельности. Методика обучения музыкально – ритмическим движениям. Поэтапность обучения музыкально – ритмическим движениям. Роль воспитателя при обучении детей ритмике на музыкальном занятии. Музыкально – двигательные упражнения. Пляски и танцы. Исполнение элементов танцев. Игра на Д.М.И.	4	
Тема 4.2. Ритмика	Практическое занятие:			
	1.	Просмотр и анализ видеоматериалов по теме «Методика обучения музыкально – ритмическим движениям дошкольников».	4	
	Самостоятельная работа:			
		Ритмика	4	
	Практическое занятие:			
	1.	Методика обучения музыкально-ритмическим движениям Методика обучения музыкально- двигательным упражнениям. Разучивание музыкально-двигательных упражнений. Анализ программы воспитания и обучения. Методика обучения музыкально- двигательным упражнениям. Формы работы по обучению игре на детских музыкальных инструментах: индивидуальное музицирование, ансамбль, оркестр. Роль воспитателя в обучении игре на детских музыкальных инструментах	6	
	Самостоятельная работа:			

		Разучить музыкально-ритмические игры. Разучить детскую пляску. Продемонстрировать пластический этюд. Подобрать художественное слово, иллюстрации для ознакомления детей с инструментами	4	
--	--	---	---	--

Тема 4.3. Детское музыкальное творчество	Содержание:		4	2
	1.	Истоки детского музыкального творчества: песенного, музыкально – игрового, танцевального, инструментального. Условия, обеспечивающие успешного развитие детского музыкального творчества. Музыкально-образовательная деятельность. Содержание музыкально – образовательной деятельности в ДОУ. Роль знаний о музыке в развитии музыкальных способностей, основ музыкальной культуры дошкольников. Знания о музыке как средства формирования познавательных интересов детей. Процесс восприятия музыки, исполнительства, творчества как источника знаний и сведений о музыке. Методы и приемы формирования знаний о музыке в разных возрастных группах. Педагогические требования к наглядным пособиям, используемым в работе с дошкольниками.		
	Практическое занятие:		6	
	1.	Этапы развития, последовательность творческих заданий. Роль воспитателя в развитии детского музыкального творчества. Методы и приемы формирования знаний о музыке в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа:		3	
		Подготовить доклад на тему: «Истоки детского музыкального творчества: песенного, музыкально – игрового, танцевального, инструментального» Разработать кроссворды, шарады, ребусы, загадки для детей старшего дошкольного возраста на музыкальную тематику. Опишите варианты их применения в повседневной жизни дошкольника.		
Раздел 5. Формы организации музыкальной деятельности				
Тема 5.1. Музыкальные занятия	Содержание:		4	2
	1.	Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Типы музыкальных занятий: традиционные (типовые), тематические, доминантные, комплексные. Вариативность структуры типового занятия как средство активизации музыкальной деятельности детей. Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий различных по содержанию. Условия эффективности обучения детей на занятиях. Виды музыкальных занятий: индивидуальные, по подгруппам, фронтальные, объединенные. Подготовка воспитателя к музыкальному занятию. Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии. Использование на музыкальном занятии методических пособий, атрибутов, ТСО. Организация и методика проведения музыкальных занятий в разновозрастных группах.		
	Самостоятельная работа:		2	
		Законспектировать из учебного пособия «Виды музыкальных занятий: индивидуальные, по подгруппам, фронтальные, объединенные»		

Тема 5.2. Музыка в повседневной жизни детского сада	Содержание:		3	2
	1.	Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада. Прямое и косвенное руководство со стороны воспитателя, музыкального руководителя, родителей вне занятий (игры, развлечения, праздники, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии, самостоятельная музыкальная деятельность). Применение музыки в повседневной жизни детского сада: в музыкально – игровой деятельности, музыкально – театрализованной деятельности в разных возрастных группах. Применение музыки в повседневной жизни детского сада		
	Самостоятельная работа:		2	
		Подобрать музыкально-художественного материала. Разработка конспекта музыкальной деятельности вне занятий.		
Тема 5.3. Самостоятельная музыкальная деятельность	Содержание:		2	2
	1.	Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение для развития музыкальных способностей ребенка. Источники возникновения самостоятельной музыкальной деятельности, виды, организационные формы, содержание. Роль воспитателя и музыкального руководителя в организации самостоятельной музыкальной деятельности. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в каждой возрастной группе, наличие пособий, атрибутов и их размещение.		
	Самостоятельная работа:		3	
		Изготовить пособие для самостоятельной музыкальной деятельности (дидактические игры, альбомы, книжки, атрибуты к играм)		
Тема 5.4. Развлечения	Содержание:		3	2
	1.	Значение, виды и формы организации развлечений. Роль и место музыки в жизни. Требования к составлению сценариев и организации развлечений. Предварительная подготовка к развлечениям: музыкально – театрализованным играм, музыкальным спектаклям. Особенности организации развлечений в разных возрастных группах и маломкомплектном ДОО. Значение праздничных утренников в музыкально эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Тематика и содержание праздничных утренников, различные формы их проведения. Требования к составлению сценария, длительность праздника. Роль ведущего. Совместная работа воспитателя, музыкального руководителя, родителей в подготовке и проведении праздников. Организация и методика проведения праздников в разновозрастных группах.		
	Самостоятельная работа:		3	
		Составить рекомендаций для родителей «Развлечение в семье»		

		Разработать содержание мероприятия для детей дошкольного возраста на тему: «Осенний бал», «Новый год», «8 марта», «День победы», «Выпуск детей в школу» (на выбор)		
Тема 5.5. Музыкально-театрализованная деятельность в детском саду	Содержание:		3	2
	1.	Разделы музыкально-театрализованная деятельность: основы кукловодства, актерское мастерство, игровое творчество, имитирование на музыкальных инструментах, песенное и танцевальное творчество детей, проведение праздников и развлечений. 1. Инсценировка песен; 2. Театральные этюды; 3. Развлечения; 4. Фольклорные праздники; 5. Сказки, мюзиклы, театрализованные представления. Показ приемов работы с атрибутами разных видов театров		
	Практическое занятие:		4	
	1.	Просмотр и анализ видеоматериалов по теме «Театрализованная деятельность в ДОО». Показ кукольного театра		
Раздел 6. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей				
Тема 6.1. Функции педагогического коллектива	Содержание:		3	2
	1.	Планирование, организация, контроль и координация учебно – воспитательного процесса заведующей детским садом и старшим воспитателем. Личностные качества руководителя. Помощь музыкальному руководителю, воспитателям при планировании музыкальной работы с детьми, воспитателями, родителями в проведении диагностики музыкальной культуры детей, уровней сформированности основ музыкальной культуры детей. Формы планирования и учета работы по музыкальному воспитанию детей. Функции деятельности, знания, умения, качества личности воспитателя. Должностные обязанности музыкального руководителя. Сотрудничество ДОО и семьи по вопросам музыкального развития. Формы работы ДОО и семьи по вопросам музыкального развития детей дошкольного возраста.		
Производственная практика Виды работ • планирование и проведение музыкально-дидактических игр; • планирование и проведение развлечений и музыкальной деятельности вне занятий. • проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.				
МДК.02.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ			171	
Раздел I. Родной язык в системе дошкольного образования				

Тема 1.1. Методика развития речи как наука и учебная дисциплина	Содержание		1	2
	1.	Просмотр и обсуждение презентаций по заданным темам		
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Разработать консультацию для родителей по теме «Здоровый образ жизни»		
Тема 1.2. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике	Содержание		1	2
	1.	Анализ разработанных студентами консультаций для родителей		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и современной отечественной практике».		
Тема 1.3 Развитие методики в России	Содержание:		2	2
	1.	Развитие методики в России. Передовой педагогический опыт в работах К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.Н. Водовозовой и др. Методика развития речи в современной отечественной практике.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Методика развития речи дошкольников в работах передовых педагогических деятелей XX века».		
Тема 1.4. Задачи развития речи детей	Содержание		1	3
	1.	Просмотр и обсуждение презентаций о психологически благополучном или неблагополучном ребенке		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Семинар «Задачи и принципы развития речи детей». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		
	Самостоятельная работа:		1	
		Подготовка сообщений на тему: «Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении»		
Тема 1.5. Средства развития речи	Содержание		1	2
	1.	Общая характеристика средств развития речи.		
	Самостоятельная работа:		1	
		Подготовка сообщений на тему: «Взаимосвязь разных средств развития речи»		
Тема 1.6. Методы и приемы развития речи	Содержание		2	2
	1.	Понятие педагогического контроля, цели и задачи педагогического контроля, его значение, организация и методика.		
	Самостоятельная работа		1	

	1.	Проанализировать условия в ДОУ для физического и психического благополучия детей		
Тема 1.7. Современные образовательные программы	Содержание:		1	2
	1.	Научные основы программы развития речи детей дошкольного возраста, ее структура. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Анализ видов занятий по родному языку.		
Раздел II. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста				
2.1 Особенности предречевого развития детей раннего возраста	Содержание:		1	2
	1.	Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Необходимость целенаправленного руководства развития речи детей со стороны взрослых. Развитие у детей зрительного и слухового сосредоточения при общении со взрослыми, способности различения их голосов, интонации, направления звука.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Роль эмоционально-положительного общения»		
Тема 2.2. Предречевое развитие детей первого года жизни	Содержание:		1	2
	1.	Обсуждение докладов, представленных студентами		
	2.	Составление педагогических ситуаций: «Адаптация детей к условиям ДОУ».		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Анализ произведений русского народного творчества (колыбельных песен, песенок, потешек, пестушек, прибауток).		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Развитие у детей голосовых реакций, способности подражать звукам и словам»		
Тема 2.3. Методика развития речи детей второго года жизни	Содержание:		1	2
	1.	Особенности развития речи детей второго года жизни.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Семинар на тему: «Методика развития речи детей второго года жизни». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Написание реферата «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей первого года жизни».		

Раздел III. Обогащение словаря детей				
Тема 3.1. Сущность словарной работы и ее значение	Содержание:		1	2
	1.	Понятие количественного и качественного формирования словаря детей дошкольного возраста. Словарная работа в детском саду и ее значение в развитии детей. Задачи и содержание словарной работы.		
	Практическое занятие:		2	
	2.	Семинар на тему: «Особенности развития словаря детей дошкольного возраста». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Анализ программного содержания словарной работы в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения		
Тема 3.2. Методы и приемы словарной работы	Содержание:		1	3
	1.	Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Роль познавательных занятий в системе работы по ознакомлению с окружающим»		
Тема 3.3. Роль экскурсий и наблюдений в формировании словаря детей	Содержание		1	3
	1.	Тематика экскурсий и наблюдений для дошкольников. Усложнение содержания экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах ДООУ в соответствии с «Программой обучения и воспитания в детском саду».		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка программного содержания конспекта экскурсии.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление ориентировочных словариков по темам «Труд взрослых», «Библиотека», «Почта», «Режимные процессы: умывание, прием пищи и т.д.». Составление аннотированного каталога по проблеме словарной работы с дошкольниками.	1	
Тема 3.4. Методика проведения экскурсий и наблюдений	Содержание:		1	2
	1.	Подготовка воспитателя к экскурсии. Структура занятия и методика проведения экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Составление плана экскурсий.		

Тема 3.5. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни	Содержание:		1	2
	1.	Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Особенности организации и методики занятий.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Роль наглядного материала на занятиях по ознакомлению с окружающим»		
Тема 3.6. Ознакомление со свойствами и качествами предметов в процессе ознакомления с окружающим	Практическое занятие:		2	
	1.	Семинар на тему «Ознакомление со свойствами и качествами предметов». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Особенности восприятия окружающего мира детьми дошкольного возраста»	1	
Тема 3.7. Методика проведения занятий по ознакомлению с окружающим в разных возрастных группах	Практическое занятие:		2	
	1.	Режим двигательной активности дошкольников.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Организация активной познавательной деятельности детей с предметами»	1	
Тема 3.8. Картины как средство развития словаря	Содержание:		1	2
	1.	Картины и их роль в ознакомлении дошкольников с окружающим и в развитии словаря детей. Использование картин и картинок на занятиях по формированию словаря детей. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Требования, предъявляемые к картинам на занятии.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подбор картин для рассматривания по возрастным группам.	1	
Тема 3.9. Обучение детей рассматриванию картин	Содержание:		1	2
	1.	Обучение детей рассматриванию картин; установление связей между отдельными частями картин; формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательности; обобщающий рассказ воспитателя по картине. Методика проведения занятий по рассматриванию картин и ее своеобразие в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Составление плана рассматривания, отбор приемов обучения, составление описательного рассказа по картине в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа:			

	1.	Изготовить эскиз спортивной площадки.	1	
Тема 3.10. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми	Содержание:		1	2
	1.	Роль и своеобразие дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря дошкольников. Виды дидактических игр: дидактические игры с игрушками, с предметами, с картинками, с природным материалом, словесные. Специальные лексические упражнения и методика их проведения.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Роль дидактических игр в развитии речи детей»		
Тема 3.11. Содержание и методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах	Практическое занятие:		2	
	1.	Проведение дидактических игр на развитие словаря.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подбор дидактических игр по развитию словаря дошкольников разных возрастных групп.	1	
Тема 3.12. Загадка как одна из форм словарной работы в ДОУ	Содержание:		1	2
	1.	Составление и отгадывание загадок – одна из форм словарной работы в детском саду. Воспитательно-образовательное значение загадок, характеристика их видов. Требования, предъявляемые к загадкам для дошкольников. Характеристика загадок. Типичные ошибки при отгадывании и загадывании загадок детьми. Методика работы с загадкой в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Загадка как способ активизации мыслительной деятельности детей дошкольного возраста»		
Тема 3.13. Методика работы с загадкой	Практическое занятие:		2	
	1.	Семинар на тему «Методика работы с загадкой». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Написание реферата на тему: «Место загадки в занятиях по развитию речи в ДОУ»		
Раздел IV. Формирование грамматического строя речи				
Тема 4.1. Понятие о грамматическом строе речи	Содержание:		1	2
	1.	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством.		

	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Словотворчество детей дошкольного возраста»		
Тема 4.2. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматики родного языка	Практическое занятие:		2	
	1.	Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи. Работа по карточкам: анализ речи детей.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Обследование состояния грамматических навыков у детей по методическому пособию М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной «Речевое развитие дошкольников».		
Тема 4.3. Методика формирования морфологической стороны речи	Содержание		1	2
	1.	Условия и пути формирования грамматической стороны речи у детей.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей»		
Тема 4.4. Грамматические упражнения, дидактические игры, их организация	Практическое занятие:		2	
	1.	Анализ пособия О.И. Соловьевой «Говори правильно». Подбор и анализ игр по данному пособию для формирования грамматического строя речи.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи»		
Тема 4.5. Методика формирования синтаксической стороны речи	Содержание:		1	2
	1.	Программа формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Усвоение предлогов, глагольных форм, служебных частей речи, необходимых для построения разных типов предложений. Усвоение различных словосочетаний и типов связей слов в предложении, развитие умений соединять их в связное высказывание.		
	Практическое занятие:		2	
		Методика обогащения речи детей разнообразными синтаксическими конструкциями, закрепления умений интонационно оформлять разные типы предложений.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подбор дидактических игр и упражнений для усвоения синтаксической стороны речи.		
Тема 4.6. Методика формирования способов словообразования	Содержание:		1	2
	1.	Задачи и содержание работы по формированию способов словообразования в возрастных группах.		

	Практическое занятие:		2	
	1.	Усвоение детьми смысла некоторых словообразовательных элементов (суффиксов, приставок, слияния двух основ). Особенности словообразовательных игр и упражнений в возрастных группах.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений.		
Раздел V. Формирование правильного произношения				
Тема 5.1. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи	Содержание:		1	2
	1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Развитие речевого слуха. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Причины неправильного произношения у дошкольников. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном детстве.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подготовка сообщения по теме: «Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи в разных возрастных группах»		
Тема 5.2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи	Содержание:		1	2
	1.	Задачи и содержание обучения правильному звуко- и слово произношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Их обусловленность особенностями фонетической стороны речи детей. Формирование у детей фонематического восприятия и способности к звуковому анализу речи. Воспитание интонационно-звуковой выразительности речи.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Семинар на тему «Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подбор речевого материала для игр и занятий по воспитанию звуковой культуры речи в младших и средних группах детского сада.		
Тема 5.3. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи	Содержание:		1	2
	1.	Содержание и методика упражнений по развитию речевого слуха и моторики артикуляционного аппарата. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи, силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией, орфоэпической правильностью речи.		

		Комплексный подход в решении задач воспитания звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучение на занятиях и вне занятий. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звуков.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Подбор игр по воспитанию звуковой культуры речи.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи.		
Тема 5.4. Методика обследования фонетической стороны речи	Содержание:		1	3
	1.	Диагностика сформированности восприятия речи и произносительной стороны. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучение на занятиях и вне занятий.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Анализ методической литературы по обследованию речи детей		
Тема 5.5. Обучение правильному звукопроизношению	Содержание:		1	3
	1.	Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий; их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении. Зависимость методики проведения занятий от этапа обучения.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Планирование студентами фронтальной и индивидуальной работы с детьми.		
Тема 5.6. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий	Содержание:		1	2
	1.	Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям Программы детского сада, приемы работы с детьми, значение практики дошкольного воспитания).		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.		
Раздел VI. Содержание и методы обучения детей связной монологической и диалогической речи				
Тема 6.1. Понятие связной речи	Содержание:		1	2
	1.	Виды связной речи. Характеристика диалогической и монологической речи. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Значение овладения связной		

		речью для развития ребенка. Развитие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Тезисное конспектирование главы «Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка» из книги М.М. Яшиной, В.И. Алексеевой «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». Составление опорной схемы лекции.		
Тема 6.2. Задачи и содержание обучения связной речи	Содержание:		1	2
	1.	Задачи программы детского сада, предусматривающие развитие диалогической и монологической речи. Диалогические умения. Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам. Задачи и содержание обучения монологической речи. Функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение, контаминирование, рассуждение. Пересказ, рассказ. Рассказывание по игрушкам и по картинам. Рассказывание из опыта. Творческие рассказы. Место монологической речи в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Особенности развития связной речи в дошкольном детстве»		
Тема 6.3. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения	Содержание:		1	2
	1.	Общение как важнейшее условие развития связной речи. Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Задачи и содержание работы по обучению детей диалогической речи. Разговор с детьми в процессе повседневной жизни – основной путь развития диалогической речи. Индивидуальные и коллективные разговоры. Приемы формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения. Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Тематика и требования к содержанию разговоров с детьми разного возраста»		
Тема 6.4. Беседа как метод обучения диалогической речи	Содержание:		1	2
	1.	Виды бесед, их своеобразие. Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы.		
	Практическое занятие:		2	

	1.	Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и		
--	----	--	--	--

		литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам детей. Проектирование занятия – итоговой беседы на общественные и бытовые темы по выбору студентов.		
Тема 6.5. Методика обучения детей монологической речи	Содержание:		1	2
	1.	Задачи и содержание работы по обучению детей монологической речи. Умение построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи. Накопление опыта как условие обучения детей рассказыванию. Методика обучения рассказыванию детей дошкольного возраста. Многообразие приемов обучения рассказыванию совместное рассказывание воспитателя и детей, образец рассказа, анализ образца, вспомогательные вопросы, план рассказа, его обсуждение, указания, коллективное составление рассказа детьми, составление рассказа по частям, моделирование, оценка детских монологов.		
Тема 6.6. Методика обучения пересказу литературных произведений	Содержание:		1	2
	1.	Значение, виды, структура, содержание физкультурного досуга.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Семинар на тему: «Обучение детей пересказу народных сказок и коротких авторских рассказов». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		
Тема 6.7. Обучение описательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках	Содержание:		1	2
	1.	Виды занятий по обучению описательной речи. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах. Виды занятий по обучению повествовательной речи. Моделирование как прием обучения рассказыванию по игрушкам. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи). Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Составление плана-конспекта занятия по рассказыванию о предметах и игрушках.		
Тема 6.8. Обучение рассказыванию по картинам	Содержание:		1	2
	1.	Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение		

		повествовательной речи по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.		
Тема 6.9. Обучение рассказыванию из опыта	Содержание:		1	3
	1.	Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта: вопросы, предваряющие рассказ на данную тему, вопросы в виде плана рассказа, уточняющие представления, вопросы к рассказчику, образец рассказа воспитателя, указания.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Семинар: «Методика обучения детей составлению письма». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Составить сценарии физкультурного праздника.		
Тема 6.10. Самостоятельная двигательная деятельность детей	Содержание:		1	3
	1.	Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей. Особенности педагогического руководства детьми с разным уровнем потребности в движении.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Анализ тем для составления писем в ДОУ.		
Тема 6.11. Обучение творческому рассказыванию	Содержание:		1	2
	1.	Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. Тематика рассказов: на нравственные темы, рассказы о детях, рассказы о природе и др. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем, придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Составление конспектов занятий по обучению детей творческому рассказыванию в разных возрастных группах. Подбор тем для составления творческих рассказов и сказок. Подбор литературных произведений для составления рассказов по аналогии. Составление опорной схемы лекции. Обсуждение глав из книг Коротковой Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» и Ушаковой О.С., Арушановой А.Г., Максакова А.И., Струниной Е.М., Юртайкиной Т.М. «Занятия по развитию речи в детском саду».		

Тема 6.12. Обучение детей высказываниям типа рассуждений	Содержание:		1	2
	1.	Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждений. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Изготовление студентами схем и моделей для обучения детей рассказыванию.		
Раздел VII. Ознакомление с художественной литературой				
Тема 7.1. Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой	Содержание:		1	2
	1.	Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений, круг детского чтения и рассказывания. Типы занятий по художественному чтению и рассказыванию. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Влияние художественной литературы на развитие личности дошкольника».		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Анализ программного содержания по подбору книг для чтения и рассказывания дошкольникам для разных возрастных групп.		
Тема 7.2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям	Содержание:		1	2
	1.	Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Подготовка педагога к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Методика ознакомления дошкольников с творчеством писателей.		
	Самостоятельная работа:		1	

	1.	Составление конспектов занятий по художественному чтению и рассказыванию.		
Тема 7.3. Методика заучивания стихотворений	Содержание:		1	2
	1.	Подбор поэтических произведений для заучивания. Требования к стихотворениям для заучивания наизусть детьми дошкольного возраста. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми; упражнение детей в выразительном чтении фрагментов стихов; чтение по ролям; игровые приемы звучания; своеобразие использования хоровой декламации стихов.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Анализ программного содержания: произведения для заучивания стихотворений.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подготовка сообщений по теме: «Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми»		
Тема 7.4. Уголок книги в ДОУ	Содержание:		1	2
	1.	Уголок книги, его значение, требования к оформлению. Отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. Содержание и формы работы в уголке книги.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Разработка презентации «Книжный уголок в ДОУ»		
Тема 7.5. Художественно-речевая деятельность дошкольников	Содержание:		1	2
	1.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность дошкольников, ее место в режиме дня. Игры-драматизации. Инсценирование художественных произведений детьми.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Театрализованные игры, викторины, литературные утренники, вечера досуга, КВН и др. Условия развития самостоятельной деятельности.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление сценариев вечеров досуга, литературных викторин.		
Тема 7.6. Использование видео- и аудиоматериалов на тему литературных произведений	Содержание:		1	2
	1.	Педагогические требования к видео- и аудио материалов на тему литературных произведений. Методика их использования на занятиях и в повседневной жизни.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Разработка буклетов на тему: «Ребенок и телевизор»		
Раздел VIII. Методика обучения грамоте				

Тема 8.1. Научные основы методики обучения дошкольников грамоте	Содержание:		1	2
	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Степень их готовности к овладению грамотой. Общеречевое развитие дошкольников и формирование у них речевой рефлексии. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Составление аннотированного каталога учебной и методической литературы по методике обучения грамоте.		
	Самостоятельная работа:		2	
Тема 8.2. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте	1.	Подготовка сообщений на тему: «Психологическая характеристика процессов чтения и письма».		
	Содержание:		1	2
	1.	Задачи и содержание работы с детьми по подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.		
	Самостоятельная работа:		2	
Тема 8.3. Ознакомление со словом	1.	Подготовка сообщений на тему: «Экспериментальное обучение дошкольников грамоте» Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных образовательных программах детского сада.		
	Содержание:		1	2
	1.	Выделение слова из потока речи. Слово как самостоятельная единица речи. Многозначность, линейность, дискретность, протяженность, номинативная функция слова. Работа над смысловым значением слова.		
	Самостоятельная работа:		1	
Тема 8.4. Ознакомление с предложением	1.	Подбор дидактических игр и упражнений по ознакомлению со словом.		
	Содержание:		1	2
	1.	Предложение как единица речи. Методы и приемы выделения предложения из речи. Ознакомление со словесным составом предложения. Методы и приемы составления предложений: по игрушке, действию, картине, по пространственной модели и т.д. Задачи, содержание и методика обучения членению (анализу) предложений на слова и составлению (синтезу) предложений из слов.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Изучение статьи Г.Беляковой «Речевая игра «Живые слова». Составление тезисного конспекта.		
	Самостоятельная работа:		1	

	1.	Составление конспектов занятий и упражнений по ознакомлению детей с предложением.		
Тема 8.5. Обучение слоговому анализу и синтезу слова	Содержание:		1	2
	1.	Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Составление и анализ конспектов занятий и упражнений по ознакомлению детей со слоговым анализом и синтезом слова. Подбор упражнений для обучения слоговому анализу и синтезу слова.		
Тема 8.6. Ознакомление детей со звуковой стороной слова	Содержание:		1	2
	1.	Звук как самостоятельная единица речи. Освоение терминов «звук». Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. Ознакомление с особенностями звучания слов. Методика обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Ознакомление детей с особенностями звучания слов (длительность звучания, последовательность звуков и т.п.).		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подбор дидактического материала для ознакомления дошкольников со звуковой стороной слова.		
Тема 8.7. Звуковой анализ слова	Содержание:		1	3
	1.	Своеобразие работы по выделению одного звука, предложенной Л.А. Венгером, Л.Е. Журовой. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Игры и упражнения по выделению одного и всех звуков в слове.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Моделирование игр и упражнений по выделению одного и всех звуков в слове. Овладение навыками работы с дидактическими пособиями для звукового анализа.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Разработка моделей и схем для обучения дошкольников звуковому анализу.		
Тема 8.8. Методика формирования навыков чтения	Содержание:		1	3
	1.	Этапы формирования навыков чтения. Знакомство с буквами. Чтение слогов, слов. Слоговой принцип русской графики. Овладение слоговым чтением. Чтение слов по ориентирам. Использование вспомогательных обозначений, облегчающих овладение навыками чтения. Характеристика слогов (обратный, прямой слог, слияние, наращивание согласных). Чтение текста. Слитное чтение. Обучение чтению целыми словами. Значение ударения в обучении детей слитному чтению. Приемы работы над пониманием текста.		
	Самостоятельная работа:		1	

	1.	Анализ содержания программы детского сада по обучению грамоте.		
Тема 8. 9. Подготовка детей к обучению письму	Содержание:			2
	1.	Сущность подготовки к обучению письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму. Единство подготовки к чтению и письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера. Задачи и содержание подготовки к письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок; развитие мелкой моторики руки; умение управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. Обучение соблюдению гигиенических требований при выполнении подготовительных упражнений.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Анализ методической литературы по обучению письму детей старшего дошкольного возраста.		
Раздел IX. Планирование работы по развитию речи и обучению грамоте в ДОО				
Тема 9.1. Перспективное планирование занятий по развитию речи в детском саду	Содержание:		1	3
	1.	Принципы планирования занятий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников. Планирование работы по развитию речи вне занятий. Взаимосвязь в планировании занятий по развитию речи и обучению грамоте с другими занятиями и работой с детьми в повседневной жизни. Отражение фронтальной и индивидуальной работы по развитию речи и обучению грамоте с детьми в календарном и перспективном плане. Календарное планирование		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Составление календарного плана работы по развитию речи на две недели для одной из возрастных групп. Анализ календарного плана работы по развитию речи детей в одной из возрастных групп на один месяц.		
Виды работ по производственной практике				
1. Показательные занятия по теме «Ознакомление с окружающим». 2. Проведение занятия по теме «Ознакомление с окружающим». 3. Диагностическое исследование состояния словаря детей. 4. Показательные занятия по теме «Связная речь». 5. Проведение занятия по теме «Связная речь». 6. Показательные занятия по теме «Обучение грамоте». 7. Проведение занятия по теме «Обучение грамоте». 8. Совместная деятельность в предметно-развивающей среде. 9. Проведение индивидуальной работы по развитию речи и обучению грамоте.			25	
МДК.02.06. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.			135	

Содержание учебного материала (обязательная аудиторная нагрузка)				
Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.				
Тема 1.1. История развития математики.	Содержание:		1	2
	1.	Возникновение математики и ее развитие как науки. Великие математики прошлого. Характеристика современного состояния развития науки.		
Тема 1.2. Основные математические понятия.	Содержание:		1	2
	1.	Развитие понятия натурального числа в историческом аспекте. Характеристика основных математических понятий (Множество, элементы множества, операции с множеством, виды множеств, счет, число, величина, числовой ряд, мера, форма, измерение).		
Тема 1.3. Письменная нумерация.	Содержание:		1	2
	1.	Виды письменной нумерации. Теоретические основы понятия натурального числа.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Составить схему «Виды письменной нумерации»		
Тема 1.4. Системы счисления.	Содержание:		1	2-3
	1.	Понятие системы счисления. Появление десятичной системы счисления. История развития числа и счета. Счетные приборы.		
Тема 1.5. Методические системы математического развития.	Содержание:		2	2-3
	1.	Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Методика формирования элементарных математических представлений и др. науки. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Становление и перспективы развития методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста. Краткая характеристика методических систем и концепций математического развития детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Составить схему «Связь методики ФЭМП с другими науками»		
Тема 1.6. Современные концепции математического развития.	Содержание:		2	2-3
	1.	Генезис математических представлений у детей. Истоки развития методики. Влияние школьных методов обучения арифметике в 19-нач. 20 в. на развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей. Развитие методики формирования элементарных математических представлений в годы становления советской дошкольной педагогики. Влияние психолого-педагогических исследований и передового педагогического опыта на развитие методики. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей дошкольного возраста. Концепции и системы математического развития детей дошкольного возраста на современном этапе. Современное состояние методики (ФГТ, ФГОС).		

	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Подготовить рефераты по темам: «Концепция математического развития А.М. Леушиной», «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей математике И.Г. Пестолоцци»; «сенсорное обучение дошкольников в дидактике Ф. Фребеля, М. Монтессори»; «Способы обучения математике при первоначальном образовании детей в системе Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер., Ф.Н. Блехер»		
Тема 1.7. Системы математического развития.	Практическое занятие:		2	
	1.	Заслушав рефераты, составьте на каждый рецензию, в которой проанализируйте полноту и глубину раскрытия темы, последовательность и логику изложения, насколько удачно подобраны примеры из практики, доступно ли изложен материал, какие достоинства, ошибки и недочеты присущи рефератам		
	2.	Приготовьтесь к устному ответу по следующим вопросам, раскрывающим концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте: – освоение первоначальных количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В.А. Лай, Д.Л. Волковский, К.Ф. Лебединцев, Ф.Н. Блехер и др.); – восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и сосчитывания (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, А.М. Леушина и др.); – освоение детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины как основа для понимания чисел (Ж. Пиаже, Д. Альтхауз, Р. Грин, М. Фидлер и др.); – развитие числовых представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе овладения ими предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.А. Корнеева и др.)		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Изучить систему Ж.Пиаже по освоению детьми логических операций		
	2.	Провести сравнительный анализ изученных концепций на соответствие современным требованиям		
Тема 1.8. Современные программы математического развития.	Практическое занятие:		2	
	1.	Знакомство с различными подходами к разработке содержания математического развития ребенка в образовательной работе в ДОУ по программам «Радуга», «Детство», «Развитие».		
	2.	Работая в микрогруппах, познакомьтесь с программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста, изучите структуру программы, определите место работы по формированию элементарных математических представлений, выполните анализ современных образовательных программ математического развития детей дошкольного возраста в направлении: «Содержание обучения математике в комплексных и парциальных программах воспитания и обучения детей в детском саду: «Детство», типовая программа, «Школа 2100», «Радуга», «Детский сад – дом радости», «Развитие».		

	3.	Составьте публичное выступление по результатам аналитической работы.						
	4.	Мини-дискуссия. Какую роль в математическом развитии играет чувственное восприятие? Расскажите о развитии математики как науки. Опишите путь развития, охарактеризуйте современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Дайте характеристику основных проблем методики математического развития дошкольников.						
	5.	Изучить «Программу воспитания и обучения в д/с» (М., 1985). На основе примерной схемы провести анализ раздела «Развитие элементарных математических представлений». Выделить новые задачи в каждой возрастной группе. Проследить усложнение и преемственность программных задач, определить, какие умения и знания дети приобретают в процессе обучения. Обоснование названия программного раздела «Развитие элементарных математических представлений». Анализ структуры этого раздела программы д/ч по предложенной схеме. Преемственность в содержании программных задач по возрастным группам. Примерная схема анализа:						
		Возрастные группы	Закрепляются		Вновь даются			
		Раздел программы	знания	умения	знания			умения
	Самостоятельная работа:							1
	1.	Проанализировать программу «Детство»						
	2.	Проанализировать программу «Развитие»						
	3.	Проанализировать программу воспитания и обучения детей в детском саду						
Раздел 2. Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста.								
Тема 2.1. Предматематическая подготовка дошкольников.	Содержание:					1	2-3	
	1.	Сущность предматематической подготовки детей дошкольного возраста. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников.						
	2.	Задачи предматематической подготовки детей к школе. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников.						
Тема 2.2. Методы предматематической подготовки.	Содержание:					1	2-3	
	1.	Понятие метода и приема обучения. Методы формирования элементарных математических представлений в педагогических системах И.Г.Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори. Пути определения методов обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста элементам математики. Использование словесных методов в обучении дошкольников элементам математики. Сущность практических методов обучения детей в ФЭМП. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста. Характеристика наглядного, словесного, практического методов ФЭМП и их						

		приемов.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Составить схему «Методы и приемы предматематической подготовки».		
Тема 2.3. Средства предматематической подготовки.	Содержание:		1	2-3
	1.	Понятие средств обучения. Виды средств обучения математике. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. Роль наглядных дидактических средств в математическом развитии.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Создать наглядный материал для проведения занятия по математике (тема занятия, возрастная группа на выбор).		
Тема 2.4. Принципы предматематической подготовки.	Содержание:		1	2-3
	1.	Понятие принципов обучения. Возникновение принципов обучения дошкольников элементам математики. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории развития элементарных математических представлений.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Выучить дидактические принципы обучения их и характеристику		
Тема 2.5. Формы организации обучения математике.	Содержание:		1	2-3
	1.	Традиционные и инновационные формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.		
	2.	Занятие как основная форма организации обучения математике, требования к организации непосредственно образовательной деятельности в ДОУ.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Составить схему классического и неклассического занятия по математике в ДОУ.		
Тема 2.6. Современные подходы к математическому развитию.	Содержание:		1	2-3
	1.	Формы обучения детей дошкольного возраста: коллективное (фронтальное), индивидуальное, дифференцированное (индивидуально-групповое). Санитарно-гигиенические требования к организации и проведению занятий в ДОУ.		
	2.	Педагогические требования и условия организации занятий по математике в ДОУ. Требования к размещению наглядно-демонстрационного и раздаточного материала.		
Тема 2.7. Разработка конспектов занятий по математике.	Содержание:		1	2-3
	1.	Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике. Связь занятий по математике с другими видами занятий в ДОУ (творческих игр, конструирования, экспериментирования и др.).		
	2.	Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ. Требования к оформлению конспектов занятий.		

Тема 2.8. Анализ конспектов занятий.	Практическое занятие:		2	
	1.	Проанализировать конспект занятия. Определить методы и приемы обучения.		
	2.	Разработать план занятия на основе игрового метода обучения элементам математики.		
	3.	Мини-дискуссия. Раскрыть суть и специфику методов обучения математике в детском саду. Доказать педагогическую и психологическую значимость смены методических приемов на занятии. Доказать необходимость сочетания в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективного (фронтального), индивидуального, дифференцированного (индивидуально-группового). Определить роль чувственных восприятий детей в формировании элементарных математических представлений.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Поработать с педагогическим словарем, в частности, с такими понятиями как метод, прием, средство обучения и их виды, формы организации обучения детей в ДОУ		
Раздел 3. Особенности математического развития детей раннего и дошкольного возраста.				
Тема 3.1. Математическое развитие детей раннего возраста.	Содержание:		2	2-3
	1.	Специфика математического развития детей раннего возраста.		
	2.	Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни. Раннее заимствование слов-числительных из речи взрослых.		
Тема 3.2. Математическое развитие младших дошкольников.	Содержание:		2	2-3
	1.	Специфика математического развития детей младшего дошкольного возраста.		
	2.	Дидактические условия математического развития детей четвертого года жизни.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подобрать 3 игры по математике для детей 3-4 лет.		
Тема 3.3. Математическое развитие в средней группе.	Содержание:		2	2-3
	1.	Специфика математического развития детей среднего дошкольного возраста.		
	2.	Дидактические условия математического развития детей пятого года жизни.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подобрать 3 игры по математике для детей 4-5 лет.		
Тема 3.4. Математическое развитие старших дошкольников.	Содержание:		1	2-3
	1.	Специфика математического развития детей старшего дошкольного возраста.		
	2.	Дидактические условия математического развития детей шестого года жизни.		
	3.	Дидактические условия математического развития детей седьмого года жизни.		
	Самостоятельная работа:		1	

	1.	Подобрать 3 игры по математике для детей 5-7 лет.		
Тема 3.5. Развивающая среда математического содержания.	Содержание:		1	2-3
	1.	Развивающая среда - источник интереса к познанию математических закономерностей. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 2-4 лет. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 4-5 лет. Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 5-7 лет. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике. Использование занимательного материала на занятиях по математике. Логические упражнения и задачи в обучении детей математике. Занимательный математический материал для работы с детьми вне занятий.		
Тема 3.5. Развивающая среда математического содержания.	Практическое занятие:		4	
	1.	Мини-дискуссия. Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 2-4 лет. Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 4-5 лет. Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 5-7 лет. Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 5-7 лет.		
	2.	Проанализировать программные задачи обучения детей дошкольного возраста элементам математики и определить необходимое оборудование.		
	3.	Проектирование предметно-развивающего пространства группы ДОУ.		
	4.	Изготовление раздаточного и демонстрационного материала для занятий по математике.		
	5.	Проанализируйте содержание настольно-печатных дидактических игр, укажите особенности проведения их на групповых занятиях и в индивидуальной работе.		
	6.	Сделайте краткие рекомендации для родителей, относящиеся к организации математических игр с детьми дома.		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Разработать слайдовую презентацию по теме «Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей дошкольного возраста».		
	2.	Подготовить дидактическую игру математического содержания		
Тема 3.6. Работа по математике в разновозрастных группах.	Содержание:		1	2-3
	1.	Особенности педагогического процесса в разновозрастных группах. Формы и способы организации коллективных занятий по обучения элементам математики. Дифференцированный подход в ФЭМП как основа организации работы с дошкольниками в разновозрастной группе ДОУ. Типы занятий по математике в разновозрастной группе.		
Тема 3.7. Математическое развитие детей с отклонениями.	Содержание:		2	2-3
	1.	Особенности педагогического процесса в специализированных группах ДОУ. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста. Формы и способы организации коллективных занятий по обучения элементам математики детей с особыми		

		образовательными потребностями. Дифференцированный подход в ФЭМП как основа организации работы с дошкольниками с эмоционально-личностными проблемами в развитии и поведении. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования математических представлений. Материалы для индивидуальной работы с детьми, имеющими пробелы в знаниях по элементарной математике.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подготовить доклад по теме «Особенности математического развития дошкольников с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении».		
Раздел 4. Формирование количественных представлений дошкольников.				
Тема 4.1. Развитие количественных представлений у младших дошкольников.	Содержание:		1	2-3
	1.	Развитие у детей представлений о множестве. Влияние пространственно-количественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. Обучение счетной и вычислительной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности развития количественных представлений у детей младшей группы ДОУ.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию количественных представлений в младшей группе ДОУ.		
Тема 4.2. Развитие количественных представлений в средней группе.	Содержание:		1	2
	1.	Цели и задачи формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста. Содержание и методика обучения счету. Обучение сравнению множеств.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию количественных представлений в средней группе ДОУ		
Тема 4.3. Развитие количественных представлений в старшей группе.	Содержание:		1	2
	1.	Задачи и содержание работы по формированию количественных представлений у детей старшей группы. Обучение сравнению группы предметов и чисел.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию количественных представлений в старшей группе ДОУ.		
Тема 4.4. Развитие количественных представлений в подготовительной группе.	Содержание:		1	2
	1.	Направления работы по формированию количественных представлений у детей подготовительной группы. Совершенствование математических умений детей подготовительной группы.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию количественных представлений в подготовительной к школе группе в ДОУ. Анализ и разработка конспектов		

		занятий по математике для детей разных возрастных групп ДОУ.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Разработать конспект занятия (НОД) с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений для детей подготовительной к школе группы		
Тема 4.5. Ознакомление детей с арифметическими задачами.	Содержание:		2	2
	1.	Понятие арифметической задачи. Этапы ознакомления с арифметической задачей детей дошкольного возраста. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Типы арифметических задач.		
	2.	Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с арифметическими задачами. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с примерами. Роль арифметических задачи в понимании сущности арифметического действия.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Выучить понятие арифметической задачи, ее виды и типы		
Тема 4.6. Обучение решению арифметических задач.	Содержание:		1	2
	1.	Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Демонстрация методических приемов работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с арифметическими задачами и примерами.		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Подготовить презентацию по изученной теме		
Тема 4.7. Разработка конспектов занятий.	Практическое занятие:		2	
	1.	Составить задачи для детей дошкольного возраста разных типов.		
	2.	Разработать и проанализировать конспект НОД по решению арифметических задач и примеров		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Составить картотеку арифметических задач разных видов для детей дошкольного возраста		
Раздел 5. Формирование представлений о величинах. Обучение измерительной деятельности.				
Тема 5.1. Ознакомление дошкольников с величинами и измерением.	Содержание:		1	2
	1.	Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям.		
	Самостоятельная работа:		1	

	1.	Законспектировать материал на тему: «Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема» (учеб. пособие под ред. А.А. Столяра).		
Тема 5.2. Обучение дошкольников измерению.	Содержание:		3	2
	1.	Методика обучения измерению. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников.		
	2.	Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Изучить методические приемы работы по формированию представлений о величинах у младших дошкольников		
Тема 5.3. Развитие представлений о величинах у младших дошкольников.	Практическое занятие:		2	
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию представлений о величинах у младших дошкольников		
	2.	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Изучить методические приемы работы по формированию представлений о величинах у детей средней группы		
Тема 5.4. Развитие представлений о величинах в средней группе.	Практическое занятие:		2	
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию представлений о величинах в средней группе		
	2.	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Изучить методические приемы работы по формированию представлений о величинах у детей старшей и подготовительной групп		
Тема 5.5. Развитие представлений о величинах в старшей группе.	Практическое занятие:		2	
	1.	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов.		
	2.	Защита конспекта		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Составить схему «Методические приемы работы по формированию представлений о величинах у детей разных возрастных групп»		
Раздел VI. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.				
Тема 6.1. Формирование у детей геометрических представлений.	Содержание:		1	
	1.	Особенности восприятия детьми формы предметов геометрических фигур. Специфика ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов.		

	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Изучить материал лекции, выучив особенности восприятия детьми формы предметов		
Тема 6.2. Методика формирования представлений о геометрических фигурах.	Содержание:		2	2
	1.	Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшей и средней групп ДОУ.		
	2.	Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОУ. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОУ.		
Тема 6.3. Развитие представлений о геометрических фигурах у младших дошкольников.	Практическое занятие:		2	
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у младших дошкольников.		
	2.	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Изучить методические приемы работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы		
Тема 6.4. Развитие представлений о геометрических фигурах в средней группе.	Практическое занятие:		2	
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы.		
	2.	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Изучить методические приемы работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у старших дошкольников		
Тема 6.5. Развитие представлений о геометрических фигурах у старших дошкольников.	Практическое занятие:		2	
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей и подготовительной групп.		
	2.	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов.		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Разработать презентацию по изученной теме		
Раздел 7. Формирование представлений о пространстве.				
Тема 7.1. Развитие пространственных представлений детей.	Содержание:		1	2
	1.	Развитие у детей представлений ориентировок (практических) в пространстве. Пространственные представления и пространственная ориентация. Восприятие пространства детьми раннего возраста. Некоторые особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста.		

	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Разработать 3 дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста на ориентировку в пространстве		
Тема 7.2. Ориентация дошкольников на местности.	Содержание:		1	2
	1.	Особенности ориентации детей на местности. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста пространственного расположения предметов «от себя» и «от объектов».		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Разработать 3 дидактические игры на ориентировку на местности для детей среднего или старшего дошкольного возраста		
Тема 7.3. Восприятие дошкольниками пространственных отношений.	Содержание:		1	2
	1.	Особенности восприятия детьми дошкольного возраста пространственных отношений между предметами. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.		
Тема 7.4. Формирование пространственных представлений у младших дошкольников.	Практическое занятие:		2	
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста.		
	2.	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов.		
Тема 7.5. Формирование пространственных представлений в средней группе.	Практическое занятие:		2	
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста.		
	2.	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Самостоятельно изучить методические приемы работы по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.		
Тема 7.6. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников.	Практическое занятие:		2	
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию пространственных представлений у детей старшей и подготовительной групп		
	2.	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Заполнить таблицу по возрастным группам, обобщив изученные методические приемы		
Раздел 8. Формирование представлений о времени.				
Тема 8.1. Развитие представлений детей о времени.	Содержание:		1	2
	1.	Время и его особенности. Восприятие времени детьми разного возраста. Ознакомление детей со временем в разных возрастных группах.		

	2.	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Разработать дидактическую игру для детей младшего возраста на ознакомление с частями суток.		
Тема 8.2. Формирование представлений о времени у младших дошкольников.	Практическое занятие:		2	
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию временных представлений о величинах у детей младшего дошкольного возраста.		
	2.	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Изучить методические приемы формирования представлений о времени у детей средней группы		
Тема 8.3. Формирование представлений о времени у детей средней группы.	Практическое занятие:		2	
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию временных представлений о величинах у детей среднего дошкольного возраста.		
	2.	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Изучить методические приемы формирования представлений о времени у старших дошкольников		
Тема 8.4. Формирование представлений о времени у старших дошкольников.	Практическое занятие:		2	
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию временных представлений о величинах у детей старших дошкольного возраста.		
	2.	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Изготовить разные виды календарей		
Раздел 9. Преемственность в работе ДОО и школы по обучению детей математике.				
Тема 9.1. Преемственность в ДОУ и школы по обучению детей математике.	Содержание:		1	2
	1.	Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста. Критерии уровней развития.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Провести сравнительный анализ программ по математике для 1 класса школы и подготовительной к школе группы ДОУ.		

Тема 9.2. Диагностика развития математических способностей.	Содержание:		1	
	1.	Знакомство с методикой диагностики уровня развития математических представлений. Диагностика математических способностей детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подготовить материал для диагностики математических способностей у одного ребенка дошкольного возраста		
Раздел 10. Совместная работа ДОО и семьи по вопросам математического развития детей дошкольного возраста.				
Тема 10.1. Преемственность ДООУ и семьи.	Содержание:		1	2
	1.	Сущность преемственности в работе детского сада и школы по обучению математике. Формы работы по установлению преемственности между детским садом и школой по обучению детей математике. Подготовка детей к школе в детском саду. Математическое развитие детей в семье. Формы совместной работы д/с и семьи по вопросам математического развития детей.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Составить рекомендации для родителей одной из возрастных групп по организации математического образования дошкольников в домашних условиях.		
Тема 10.2.Сотрудничество ДООУ и семьи по вопросам математики.	Практическое занятие:		2	
	1.	Проанализировать конспекты разных форм сотрудничества ДООУ и семьи, определить место и время проведения работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста.		
	2.	Разработать задания для проведения игры-викторины математического содержания совместно с родителями для детей подготовительной к школе группы.		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Разработать конспект одной из форм сотрудничества семьи и ДООУ по вопросам математического развития		
Виды работ по учебной практике			0	
Виды работ по производственной практике				
Организация и проведение занятий по ФЭМП в разных возрастных группах.				
Раздел V. МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.			114	
Содержание учебного материала (обязательная аудиторная нагрузка)				
Раздел 1. Введение.				
Тема 1.Детская литература как часть общей литературы.	Содержание:		2	2
	1.	Специфика детской литературы: доступность содержания, простота и динамичность сюжета, эмоциональность образов, богатство и точность языка. Иллюстрирование детских книг, требования к иллюстрации: выразительность, эмоциональность, точность, простота. Понятие		

		об искусстве художественного чтения. Выразительные средства искусства художественного чтения. Техника речи. Речевое дыхание и голос. Литературное произношение. Логика чтения. Пауза. Интонация-основное средство выразительности звучащей речи.		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Подбор книг, сборников сказок, иллюстрированных разными художниками.		
Раздел 2. Устное народное творчество.				
Тема 2. Русский фольклор.	Содержание:		2	2
	1.	Понятие фольклора, его характерные особенности. Задачи фольклора, его место в детском чтении. Классификация фольклора. Понятие детского фольклора. Малые фольклорные жанры. Выявление характерных особенностей считалок, потешек, песенок, пословиц, поговорок загадок.		
Тема 3. Русская народная сказка.	Содержание:		2	2
	1.	Сказка как жанр устного народного творчества Классификация сказок . Особенности и своеобразие сказок. Анализ сказок разных видов.		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Особенности фольклора народов России. Сравнительный анализ русских народных сказок со сказками народов мира.		
Тема 4. Литературно-художественный и исполнительский анализ произведения. Исполнение русских народных сказок.	Практическое занятие:		2	
	1.	Выявление художественных особенностей произведения: идея, тема, сюжет; композиция и её составные компоненты: языковые особенности; характеристика действующих лиц; форма и характер произведения. Определение сверхзадачи. Работа над текстами. Рассказывание русских народных сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Снегурочка» и др.		
Раздел 3. Басня.				
Тема 5. Басни И.А. Крылова.	Содержание:		1	2
	1.	Понятие о басне, её характерные особенности. Мораль басен. Место басни в детском чтении. Тематика басен, национальный характер. Современные баснописцы.		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	История возникновения басенного жанра.		
Тема 6. Исполнение басен И.А. Крылова, С.В. Михалкова.	Практическое занятие:		2	
	1.	Особенности исполнения стихотворений для детей разных возрастов. Чтение наизусть басен И.А. Крылова, С.В. Михалкова. Чтение басен Л.Н. Толстого.		
Раздел 4. Авторские сказки.				
Тема 7. Сказки А.С. Пушкина.	Содержание:		2	2
	1.	А.С. Пушкин. Место А.С. Пушкина в системе русской культуры. Сказки, их источники.		

		Темы, образы, сюжеты. Сочетание литературных и фольклорных элементов. Народность сказок. Их нравственное содержание. Реализм. Гуманизм сказок. Юмор и сатира сказок.		
Тема 8. Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок».	Содержание:		2	2
	1.	П.П. Ершов. Очерк жизни и творчества писателя. Место П. Ершова в русской литературе. История создания и судьба сказки «Конёк-горбунок». Народные и литературные источники сказки. Литературный анализ сказки. Особенности композиции, сюжета, стиха. Реалистические и волшебные образы. Сатирические мотивы сказки.		
Тема 9. Исполнение сказок А.С. Пушкина, П.П. Ершова.	Практическое занятие:		2	
	1.	Литературный анализ сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Особенности исполнения сказок А.С. Пушкина. Чтение наизусть отрывка из сказки Пушкина. Литературный и исполнительский анализ сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок» (часть 1). Чтение наизусть отрывка из сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок»		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Биография и творческий путь А.С. Пушкина. Литературный анализ сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок».		
Тема 10. Сказки Д.Н. Мамина - Сибиряка и В.М. Гаршина.	Содержание:		2	2
	1.	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Сборник «Алёнушкины сказки». История создания, композиция, жанр. Сказочные образы животного мира, динамика сюжета, выразительность языка, традиции фольклора. В.М. Гаршин. Сказки о животных: «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе». Этическая и эстетическая ценность сказок. Понятие добра и зла, прекрасное и безобразное. Сказочные образы, динамика сюжета, выразительность языка, традиции детского писателя-сказочника Х.К. Андерсена		
Тема 11. Сказки А.М. Горького в детском чтении.	Содержание:		1	2
	1.	А.М. Горький. Произведения А.М. Горького в детском чтении «Воробьишко», «Самовар» и другие. Связь произведений А.М. Горького с устным народным творчеством. Виды сказок. Тематика сказок. Герои, сюжет, выразительность Литературно-исполнительский анализ сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»		
Тема 12. Чтение сказок Мамина-Сибиряка Д.Н., В.М. Гаршина.	Практическое занятие:		2	
	1.	Особенности исполнения прозы. Литературно-исполнительский анализ сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Литературно-исполнительский анализ сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Очерк жизни и творчества Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сравнительный анализ сказок Гаршина со сказками Андерсена Х.К.		
Тема 13. Героические сказки писателя А.П. Гайдара	Содержание:		1	2
	1.	А.П. Гайдар. Героические сказки писателя «Горячий камень», «Сказка о Мальчише - Кибальчише». Тематика, конфликты, герои. Реализм и фантастика в сказках. В чём смысл		

		прожитой жизни.		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Литературный анализ сказок.		
Тема 14. Весёлые сказки в стихах К.И. Чуковского.	Содержание:		1	2
	1.	К.И. Чуковский. Весёлые сказки в стихах как основной жанр творчества Чуковского для самых маленьких детей «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит». Гуманизм сказок. Сюжет, юмор, графичность, лёгкость стиха, ритмичность, певучесть стиха. Богатство авторской фантазии. Воспитательное значение произведений К.И. Чуковского.		
Тема15. Сказки С.Я. Маршака.	Содержание:		1	2
	1.	С.Я. Маршак. Традиции устной народной поэзии и классической литературы в творчестве С.Я. Маршака. Сказки Маршака, их неразрывная связь с устной народной поэзией «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Теремок». Педагогическая ценность сказок		
Тема 16. Чтение сказок К.И. Чуковского.	Практическое занятие:		3	
	1.	Литературно-исполнительский анализ сказки «Мойдодыр».		
		Литературно-исполнительский анализ сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».		
	Содержание:		1	2
	1.	Биография и творческий путь писателя Биография С.Я. Маршака. Обзор сказок.		
Раздел 5. Зарубежная детская литература.				
Тема 17. Сказки Шарля Перро.	Содержание:		1	2
	1.	Литературные сказки Ш. Перро, созданные по мотивам французских народных сказок. Богатство бытовых картин. Образы положительных и отрицательных героев. Юмор сказок Ш. Перро.		
Тема 18. Сказки Х.К. Андерсена.	Содержание:		1	2
	1.	Х.К. Андерсен. Демократизм и гуманизм, лиризм и поэтичность сказок Андерсена. Богатство фантазии, высокая нравственная позиция писателя. Автобиографические произведения сказочника. Анализ сказки «Гадкий утёнок»		
Тема 19. Сказки братьев Гримм.	Содержание:		1	2
	1.	Богатство содержания, увлекательность сюжета, юмор сказок братьев Гримм.		
Тема 20. Чтение сказок Ш.Перро.	Практическое занятие:		3	
	1.	Сравнительно-сопоставительный анализ сказки писателя «Золушка» и русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ сказок, доступных детям дошкольного возраста: «Бременские музыканты», «Соломинка, уголёк и боб», «Горшок каши», «Заяц и ёж». Рассказывание и выразительное чтение сказок братьев Гримм (на выбор).		

	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Очерк жизни и творчества писателя. Краткие биографические сведения писателя. Х.К. Андерсена. Аннотация произведений братьев Гримм.		
Раздел 6. Педагогический характер художественных научно-познавательных произведений для детей.				
Тема 21. К.Д. Ушинский-педагог, писатель.	Содержание:		1	
	1.	Короткие рассказы Ушинского. Многообразие тематики, особенности стиля, манера описаний. Научно-познавательные рассказы и сказки. Сочетание богатства и доступности познавательного материала с поэтичностью, простотой изложения и занимательностью. Рассказы о детях: «Дети в роще», «Утренние лучи», «Вместе тесно, а врозь скучно», «Четыре желания». Педагогическая направленность произведений. Рассказы о животных для самых маленьких «Бишка», «Петушок». Особенности стиля и манера описаний. Познавательный характер рассказов о животных. Рассказы познавательного характера: «Как рубашка в поле выросла». «Гадюка» «История одной яблоньки». Народность языка в произведениях К.Д. Ушинского.		2
Тема 22. Произведения Л.Н. Толстого в детском чтении.	Содержание:		2	2
	1.	Художественные особенности произведений. Произведения писателя, доступные детям дошкольного возраста. Маленькие рассказы Л.Н. Толстого для детей. Художественные особенности рассказов. Разнообразие тематики ,богатство содержания рассказов о детях: их воспитательная направленность «Косточка», «Филиппок», «Птичка», «Котёнок». Реализм в изображении действительности. Психологическая обоснованность поступков героя. Сюжет рассказов, простота композиции, глубина и искренность чувств. Яркость образов, богатство, выразительность ,народность языка. Произведения для самых маленьких: «Спала кошка на крыше», «Пришла весна». Лаконизм и афористичность рассказов. Рассказы о животных: «Корова», «Булька», «Лев и собачка», «Пожарные собаки». Гуманизм произведений Л.Н. Толстого о животных, яркая эмоциональная окраска сюжета. Рассказы – басни: «Старый дед и внучек», «Два товарища», «Лгун», «Муравей и голубка» и др. Глубина и ясность педагогической идеи.		
Тема 23.Рассказы А.П. Чехова в детском чтении.	Содержание:		1	2
	1.	А.П. Чехов о детской литературе. Детская драма в произведениях писателя. Рассказы «Каштанка», «Белолобый».		
Тема 24. Чтение произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого	Практическое занятие:		4	
	1.	Анализ рассказов К.Д. Ушинского «Четыре желания», «История одной яблоньки». Анализ рассказов Л.Н. Толстого из «Азбуки»: « Птичка», «Лев и собачка», «Пожар», «Котёнок». Чтение рассказов А.П. Чехова «Каштанка», «Белолобый		
	Самостоятельная работа:		4	

	1.	Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского.		
--	----	--	--	--

		Обзор книг «Азбука», «Русская книга для чтения». Чтение рассказов А.П. Чехова.		
Раздел 7. Научно-познавательная детская книга о природе, животных растениях.				
Тема 25. Тонкий знаток русской природы - М.М. Пришвин.	Содержание:		1	2
	1.	М.М Пришвин. Природа и человек в системе эстетических взглядов писателя и их воплощение в творчестве для детей. Изображение природы в жанре миниатюры. Психологизм, нравственное содержание и языковая образность. Рассказы для детей «Золотой луг», «Журка», «Лисичкин хлеб» и др.		
Тема 26. Сказки – несказки В.В. Бианки.	Содержание:		1	2
	1.	Роль писателя в развитии научно-художественной литературе. Сказки-несказки. Художественные особенности произведений писателя «Как муравьишка домой спешил», «Хвосты» и др. Воспитательное значение произведений.		
Тема 27 . Е.И. Чарушин – художник, писатель.	Содержание:		1	2
	1.	Е.И Чарушин. Писатель, художник. Сочетание принципов научности и художественности в рассказах писателя Сравнительный анализ произведений Пришвина и Бианки. Выявление особенностей. Чтение и рассказывание сказок В. Бианки «Хвосты», «Как муравьишка домой спешил». Анализ рассказа «Чук и Гек», «Поход». Чтение рассказов А.П. Гайдара.		
Тема 28. Чтение произведений В.В. Бианки, М.М. Пришвина, Е.И. Чарушина	Практическое занятие:		4	
	1.	Сравнительный анализ произведений Пришвина и Бианки. Выявление особенностей. Чтение и рассказывание сказок В. Бианки «Хвосты», «Как муравьишка домой спешил». Чтение рассказов Е.И. Чарушина.		
	Самостоятельная работа:		4	
	1.	Жизнь и творчество М.М. Пришвина Имя В.В. Бианки в нашем городе . Анализ рассказов писателя Е.И. Чарушина .		
Раздел 8. Художественная летопись истории нашей Родины в произведениях писателей.				
Тема 29. А.П. Гайдар-своеобразная летопись страны.	Содержание:		1	2
	1.	А.П. Гайдар. Творчество Гайдара - своеобразная летопись жизни страны .Единство реалистического и романтического изображения жизни в произведениях писателя. Идеино-художественные достоинства и значение для воспитания любви к Родине. Глубина изображения психологии детей, показ товарищеских взаимоотношений в семье и коллективе в рассказах «Чук и Гек», «Поход». Особенности композиции коротких рассказов. Сочетание лиризма и юмора в изображении детей. Темы, герои, научно-художественность произведений. Воспитательное значение образов взрослых		
Тема 30. Б.С. Житков - детям.	Содержание:		1	2
	1.	Краткие биографические сведения. Тематика рассказов, их особенности. Рассматривание и работа над книгой «Что я видел». Раскрытие психологии маленького ребёнка в рассказах		

		«Как я ловил человечков», «Пудя». Познавательное значение рассказов. Своеобразие языка.		
Тема 31. Чтение рассказов Житкова, Носова, Драгунского.	Практическое занятие:		4	
	1.	Чтение глав книги Б.С. Житкова «Что я видел». Составление планов занятий по чтению детям рассказов «Обвал», «На льдине». Сравнительно-сопоставительный анализ рассказов писателей. Чтение и рассказывание произведений Н. Носова и В. Драгунского (на выбор).		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Жизнь и творчество А.П. Гайдара. Биография Б.С. Житкова.		
Раздел 9. Юмористические и сатирические произведения для дошкольников.				
Тема 32. Рассказы Н. Носова и В. Драгунского для детей.	Содержание:		1	2
	1.	Творчество писателей. Правдивость характеров, занимательность сюжетов, сочетание весёлого и серьёзного. Нравственные проблемы рассказов. Особенности мастерства писателей.		
Тема 33. Стихи А.Л. Барто для самых маленьких.	Содержание:		1	2
	1.	Особенности и своеобразие стихов А.Л. Барто для самых маленьких. Тематика, герои, воспитательная ценность.		
Тема 34. Стихи А.Л. Барто для самых маленьких.	Практическое занятие:		2	
	1.	Особенности исполнения произведений для самых маленьких.		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Творчество писателей Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского.		
Раздел 10. Поэзия для детей в детском чтении. Родной край, родная природа, тема Родины в поэзии для детей.				
Тема 35. Поэзия В.А. Жуковского.	Содержание:		1	2
	1.	В.А. Жуковский. Творческий путь поэта Стихи для самых маленьких. Анализ стихов «Котик и козлик», «Жаворонок», «Птичка» и др. Мотивы русского фольклора в стихах поэта		
Тема 36. Поэзия А.С. Пушкина.	Содержание:		1	2
	1.	А.С. Пушкин. Высокое мастерство поэта в описании картин природы. История создания стихов А.С. Пушкина. Гуманизм и поэтичность в изображении чувств человека. Значение поэзии Пушкина в воспитании у детей поэтического восприятия мира и понимании красоты родной природы, чувства ритма, чуткости к звучанию слова.		
Тема 37. Картина Родной природы в творчестве поэтов 2-й половины 19 в.	Содержание:		2	2
	1.	Картины родной природы. Общая характеристика и анализ стихотворений поэтов 2 половины 19 века.		
	Содержание:		2	2
	1.	Стихи Н.Н. Некрасова в детском чтении. Исполнение стихотворных произведений.		

	Практическое занятие:		6	
	1.	Чтение наизусть стихотворений поэтов А. Блока, С. Есенина, поэтов 2 половины 19 столетия, В. Маяковского и др. - Чтение наизусть стихотворений Н.А. Некрасова Определение размера, ритма, рифмы стихов. Анализ произведений. Особенности стихосложения. Особенности исполнения стихотворений для детей разных возрастов. -Особенности чтения произведений А.С. Пушкина. Чтение наизусть отрывков «Зима!...Крестьянин ,торжествуя..», «Уж небо осенью дышало..» и др. - Чтение наизусть стихотворений «Зимнее утро», «Зимний вечер», «У лукоморья..».		
	Самостоятельная работа:		8	
	1.	Творческий путь поэта В.А. Жуковского. Наизусть пейзажные зарисовки А.С. Пушкина. Творческий путь Н.А. Некрасова.		
Тема 38 Современная зарубежная детская литература	Содержание:		2	2
	1.	Современная зарубежная детская литература		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Чтение произведений зарубежных писателей А.А. Милна « Вини Пух и все. все», А.Линдгрен «Малыш и Карлсон»,Дж. Родари «Приключение»		
	Самостоятельная работа:		4	
	1.	Творческий путь зарубежных писателей.		
Виды работ по учебной практике				
Виды работ по производственной практике Чтение и пересказ художественной литературы. Заучивание стихотворений.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, кабинет музыки и методики музыкального воспитания, кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинет методики развития речи, кабинет методики развития речи

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол); настенная маркерная доска/экран – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»; комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>
2. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496406>
3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125>
4. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475989>
 5. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09311-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492973>
 6. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729>
 7. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494617>
 8. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491039>
 9. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/473958>

10. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13788-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496342>
11. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476816>
12. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475632>
13. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927>
14. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238>
15. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12356-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475864>

Дополнительные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДООУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493331>
2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДООУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493954>
3. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493307>
4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493014>
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491039>
6. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475145>

7. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414>
8. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475252>
9. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493344>
10. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496406>
11. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475989>
12. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491345>
13. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00343-7. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489689>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>
2. <http://www.pedlib.ru>.
3. <http://www.rsl.ru>
4. <http://festival.1september.ru>
5. http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html
6. http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/
7. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>
8. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
9. <http://doshvozrast.ru/>
10. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
11. <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>
12. <http://sdo-journal.ru/>
13. <http://www.detskiysad.ru/>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://www.doshped.ru/>
16. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
17. <http://dob.1september.ru/>
18. <http://school.edu.ru/catalog.asp?>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль «Организация различных видов деятельности и общения детей» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

На лекционных занятиях дается научное обоснование наиболее важных вопросов организации различных видов деятельности и общения детей, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы.

Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты и т.п. Изучение

модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На практических занятиях студенты осваивают способы организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); различных видов трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организацию и проведение развлечений;

Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров не ниже Pentium 4, с ОЗУ не менее 512 Мб, имеющих доступ в Интернет с установленным лицензионным программным обеспечением: полный пакет Microsoft Office 2007 и выше.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей.

Освоению профессионального модуля ПМ 02. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

1. по недостаточно освоенным темам МДК;
2. при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является экзамен и написание курсовой работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю

специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты (высшее педагогическое образование по профилю специальности первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ. 02

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие перспективного плана организации различных видов деятельности требуемым критериям; Правильность определения целей, задач, методов руководства различными видами деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка;	Текущий контроль: - защита творческого проекта Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умение осуществлять подбор различных видов игр в соответствии с возрастом ребенка раннего и дошкольного возраста;	Экспертная оценка деятельности студента на практике
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Владение методикой организации посильного труда и самообслуживания в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка	Экспертная оценка деятельности студента на практике
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Владение методикой общения с детьми; Использование вербальных и	Экспертная оценка деятельности студента на

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	невербальных средств стимулирования и поддержки детям; Помощь детям, испытывающим затруднения в общении;	практике
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Владение приемами организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; Умение оценивать продукты детской деятельности; Умение изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	Экспертная оценка деятельности студента на практике
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Владение методикой организации праздников и развлечений для детей дошкольного возраста;	Анализ процесса организации различных видов деятельности с точки зрения полученных результатов

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-выполнение наблюдения и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей; -умение осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности -умение обсуждать процесс	Итоговая оценка знаний, умений и навыков в результате освоения профессионального модуля.
--	--	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	организации различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-умение аргументировать выбор методических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей -соответствие разработанных методических материалов возрасту и индивидуальным особенностям детей	Экспертная оценка методических материалов
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-определение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в группе -моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями	Экспертная оценка макета (схемы) группы с учетом требований к предметно-развивающей среде
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-представление педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы -обобщение и оформление опыта работы педагогов ДОУ -выполнение самоанализа	Оценка и самооценка педагогического опыта, образовательных технологий Экспертная оценка презентации педагогического опыта отечественных

	педагогической деятельности в рамках педагогической	педагогов в форме
--	--	-------------------

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	практики	отчетов, рефератов, докладов
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-оформление отчета, реферата, доклада, конспектов выступления -оформление портфолио педагогических достижений	Защита реферата, отчетов, выступлений форме устной и электронной презентации Экспертная оценка портфолио педагогических достижений
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-разработка творческих проектов -выполнение исследовательской работы в рамках курсового и дипломного проектирования	Экспертная оценка защиты проектов, дипломной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель -проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной

	продуктов своей будущей профессии	практикам);
--	--------------------------------------	-------------

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; -аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников -своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка -качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах -адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.

	-рациональное регулирование нагрузки и отдыха при	
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	проведении форм физкультурно- оздоровительной работы	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; -умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной

	(вида) образовательного учреждения; -проявление интереса к	практики.
--	---	-----------

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики